

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»  
Институт педагогики и психологии детства  
Кафедра педагогики

**Социализация детей старшего дошкольного возраста средствами  
игровой деятельности**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа  
допущена к защите  
Зав. кафедрой Ю.Н Галагузова

\_\_\_\_\_  
дата

\_\_\_\_\_  
подпись

Исполнитель:  
Ракс Евгения Николаевна  
обучающийся БД-57z группы

\_\_\_\_\_  
подпись

Научный руководитель:  
Галагузова Юлия Николаевна  
Доктор пед. наук, профессор  
кафедры педагогики

\_\_\_\_\_  
дата

\_\_\_\_\_  
подпись

Екатеринбург 2017

# СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	7
1.1. Сущность понятия социализации детей старшего дошкольного возраста.....	7
1.2. Социальное развитие детей в условиях дошкольной образовательной организации.....	15
1.3. Игра и её роль в социальном развитии детей старшего дошкольного возраста.....	24
ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ОПЫТНО - ПОИСКОВОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ                                СТАРШЕГО                                ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	35
2.1. Констатирующий этап.....	35
2.2.Формирующий этап.....	45
2.3.Контрольный этап.....	57
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	67
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	72
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	78
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	79
ПРИЛОЖЕНИЕ 3.....	81

## **ВВЕДЕНИЕ**

В XXI веке в России произошли существенные изменения в дошкольном образовании. Дошкольное образование получило статус первого уровня системы образования наряду с начальным и средним звеньями образования. Основанием преемственности дошкольного и начального общего образования являются целевые ориентиры, которые «представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу дошкольного образования» [51].

Проанализировав целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования, представленные в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, можно отметить, что большое значение отводится социальному развитию ребенка. Это обусловлено, прежде всего, тем, что дошкольное детство-это уникальный период, когда закладываются основы личности, усваиваются нормы социального поведения, что способствует в дальнейшем успешной реализации человека в обществе.

Если учитывать количество времени, которое дети проводят в детском саду, то очевидным становится, что детский сад является важным институтом социализации для подрастающего поколения. Однако практика показывает, что социальное развитие ребенка в дошкольной организации протекает спонтанно, исходя из возможностей и уровня профессиональной компетентности воспитателя. В большинстве программ отсутствует система социального развития детей, подкрепленная методическими рекомендациями и пособиями, которые воспитатель смог бы использовать в работе. Центральной фигурой в организации процесса социализации становится педагог, «способный изменять и перестраивать свою деятельность в соответствии с потребностями и возможностями ребенка и собственными ресурсами развития» [8].

По мнению многих ученых (Л.И. Божович, Л.А. Венгер, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, М.И. Лисина, Д.Б. Эльконин, С.Л. Рубинштейн и др.), первые годы жизни человека-это критически важный период для социального, интеллектуального и личностного развития. Именно в детском возрасте у человека формируется самосознание, и закладываются первые представления о самом себе, образуются устойчивые формы межличностного взаимодействия, моральные и социальные нормы [67].

Современные проблемы социального развития в контексте образования и воспитания нашли отражение в работах Ш.Г. Алиевой, Н.Ф. Головановой, А.В. Коломийчинко, В.Т. Кудрявцевой, Л.В. Мардахаев, Д.Б. Эльконина и др.

В современной педагогической науке огромная роль отводится исследованиям, связанным с изучением разных подходов к условиям педагогического процесса: А.С. Белкин, М.А. Галагузова, А.В. Мудрик, В.Д. Семенов и др.

В области дошкольного образования и воспитания требуется решение актуальной проблемы, поиска путей совершенствования педагогического процесса и социального воспитания детей дошкольного возраста как основного фактора социализации.

В отечественной психологии и педагогике игра рассматривается как деятельность, имеющая очень большое значение для социального развития ребенка дошкольного возраста: в ней происходит ориентация в отношениях между людьми, овладение первоначальными навыками кооперации (Л. А. Венгер, А. В. Запорожец, А. Н. Леонтьев, А. П. Усова, Д. Б. Эльконин и др.) [66].

Современные исследования в области дошкольной педагогики, раскрывающие особенности социализации дошкольников, научный и практический опыт педагогов по социальному развитию дошкольников позволили выявить противоречие: между необходимостью применения современных игровых приемов и форм для социализации детей старшего дошкольного возраста и неготовность педагогов дошкольных

образовательных организаций практически их применять.

Всё это даёт основание для более глубокого изучения данной проблемы в теоретическом плане и подводит к необходимости определения проблемы: доказать эффективность использования современных игровых технологий в процессе социализации старших дошкольников в современном дошкольном учреждении.

**Цель выпускной квалификационной работы:** обосновать, что игра является эффективным средством социализации дошкольника.

Достижение сформулированной цели потребовало постановки решения следующих задач:

1. раскрыть теоретические аспекты изучения проблемы социализации детей;
2. определить основные направления социального развития детей в дошкольном образовательном учреждении;
3. изучить особенности влияния игровой деятельности на процесс социализации дошкольников;
4. разработать и внедрить социально-педагогическую программу для детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения.

**Объект:** процесс социализации личности.

**Предмет:** социализация как средство социального развития дошкольников.

**Эмпирическая база исследования.** Основной базой опытно-экспериментальной работы явилось муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 168.

**Методы исследования:** качественный и количественный анализ социологической информации, вторичный анализ психолого-педагогической литературы опирающейся на данные социологической, философской, психологической, педагогической литературы, прямое наблюдение с репрезентативностью выборки контингента; эмпирический

метод, опросные методы (беседы, интервью, анкеты), статистические методы оценки результатов, валидные, взаимодополняющие методы и др.

**Структура работы:** работа состоит из двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложений

# Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

## 1.1. Сущность понятия социализации детей дошкольного возраста

Социализация - самое широкое понятие среди процессов, характеризующих образование личности. Она предполагает не только сознательное усвоение ребенком готовых форм и способов социальной жизни, способов взаимодействия с материальной и духовной культурой, адаптацию к социуму, но и выработку (совместно с взрослыми и сверстниками) собственного социального опыта, ценностных ориентаций, своего стиля жизни [14].

Таблица 1

Сущность понятия «Социализация»

Ф.И.О. Источник	Сущность понятия «Социализация»
Запорожец А.В. Большой психологический словарь. Под ред. Зинченко В.П., Мещерякова Б.Г. - М.:2003.с. 624	Процесс усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта, системы социальных связей и отношений в его собственном опыте.
Мудрик А.В. Социальная педагогика: Учеб.для студ. пед. вузов. Под ред. В.А. Сластенина . -- 3-е изд., испр. и доп. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 200 с.	Развитие и самоизменение человека в процессе усвоения и воспроизводства культуры, что происходит во взаимодействии человека со стихийными, относительно направляемыми и целенаправленно создаваемыми условиями жизни на всех возрастных этапах

Словарь по социальной педагогике. Автор-составитель Мардахаев Л.В . - М.: Академия, 2002. - 388 с.	Социализация – это процесс становления личности. В процессе такого становления происходит усвоение индивидом языка, социальных ценностей и опыта (норм, установок, образцов поведения), культуры, присущих данному обществу, социальной общности, групп, и воспроизводство им социальных связей и социального опыта. Социализация рассматривается и как процесс и как результат.
---	--

Важным моментом является то, что впервые в соответствии с федеральными государственными требованиями «Социализация» специально выделена как образовательная область. Освоение ее содержания должно осуществляться в ходе решения задач развития игровой деятельности, приобщения к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, а также в процессе формирования гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств [60].

Согласно федеральным государственным требованиям, социализация направлена на «усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе» [51]. Это определение показывает, процесс социализации тесно связан с процессом социального развития ребенка.

Проблемы социального развития и воспитания детей дошкольного возраста вызвали научный интерес исследователей на протяжении всего периода развития дошкольной педагогики. Первые обращения к данному



вопросу обнаруживаются в работах К.Д. Ушинского, Я.А. Каменского, Е.И. Тихеевой. Основная мысль, которая в них заложена - это соответствие сферы приобщения ребенка к социальной действительности возрастным возможностям, а также содержание работы с детьми в дошкольном возрасте опирается на ценности, заложенные в народной и нравственной культуре [49].

Современные исследования проблемы социального развития и воспитания детей дошкольного возраста связаны с изучением разных аспектов: разрабатываются новые концепции (С.А. Козлова, Р.М. Чумичева, Л.В. Колмийченко и др.), изучаются вопросы становления социальной компетентности детей и воспитывающих их взрослых (М.Л. Иваненко, М.В. Кириллина, Л.М. Захарова и др.), а также формирования межличностной, гендерной, этнической толерантности (Е.А. Конышева, Э.В. Онищенко, Р.М. Чумичева, Л.В. Колмийченко и др.) [45], в процессе приобщения к социальной действительности обогащается сфера социальных ценностей, доступных познанию ребенка (А.Д. Шатова, Т.А. Репина, Л.В. Любимова, М.И. Богомолова, А.М. Виноградова) [50].

Социальное развитие представляет собой сложное и противоречивое явление: постоянно воспроизводимое противоречие двух сторон - социализации и индивидуализации. Социализация и индивидуализация - это психологические механизмы социального развития человека. Социализация - это присвоение ребенком норм и правил человеческого общества, а индивидуализация - открытие, понимание, осознание и становление себя как субъекта. Именно в процессе социального развития происходит переход социального опыта в ценности и установки конкретного индивида, где индивид выступает в качестве активного субъекта присвоения данного опыта. Происходит восприятие социокультурных ценностей, их применение, что способствует становлению социальной сущности человека.

М. А. Галагузова определяет социализацию как процесс «вхождения» ребенка в общество, приобретения им определенного социального опыта (в

виде знаний, ценностей, правил поведения) [16]. Социальное развитие ребенка является длительным и очень сложным процессом. С одной стороны, любое общество, заинтересовано в том, чтобы каждый ребенок, приняв и усвоив систему социальных и нравственных ценностей, идеалы, нормы и правила поведения, смог жить в этом обществе, стать его полноправным членом. С другой стороны, на становление личности ребенка большое влияние оказывают и различные стихийные, спонтанные процессы, происходящие в окружающей жизни [16].

Л. В. Мардахаев определяет социализацию как процесс становления личности, усвоения индивидом языка, социальных ценностей и опыта (норм, установок, образцов поведения), культуры, присущих данному обществу, социальной общности, группе, воспроизводство и обогащение им социальных связей и социального опыта [50].

Рассматривая проблему социализации и ее соотношение с воспитанием, А.В. Мудрик определяет ее как развитие и самореализацию человека на протяжении всей жизни в процессе усвоения и воспроизводства культуры общества [42].

В психологическом словаре социализация рассматривается как процесс и результат усвоения и активного воспроизведения индивидом социального опыта, системы социальных связей и отношений в его собственном опыте.

А. В. Мудрик рассматривает процесс социализации как совокупность четырех составляющих:

- стихийная социализация человека во взаимодействии и под влиянием объективных обстоятельств жизни, общества, содержания, характер и результаты которой определяются социально-экологическими и социокультурными реалиями;
- относительно направляемая социализация, когда государство предпринимает определенные экономические, законодательные, организационные меры для решения своих задач, которые объективно влияют на изменение возможностей и характера развития, на жизненный

путь тех или иных возрастных групп (определяя обязательный минимум образования, возраст его начала, сроки службы в армии и т.д.);

- относительно социально контролируемая социализация - планомерного создания обществом и государством правовых, организационных, материальных и духовных условий для развития человека (воспитания);

- более или менее сознательное самоизменение человека, имеющего просоциальный, асоциальный или антисоциальный вектор (самостроительство, самосовершенствование, саморазрушение), в соответствии с индивидуальными ресурсами и в соответствии или вопреки объективным условиям жизни.

Итак, под социализацией понимают процесс усвоения индивидом определенной системы знаний и норм, позволяющих осуществлять свою жизнедеятельность адекватным для общества способом [41].

Известно, что определяющим в социализации личности считается дошкольный возраст. Именно в этот период идет интенсивное духовное развитие, закладываются главные ценностные ориентиры личности, формируется характер, отношение к себе, к своей семье, к окружающим [31].

Л.В. Коломийченко рассматривает социальное развитие детей дошкольного возраста в культурологической парадигме образования. По ее мнению, «социальное воспитание как организованный процесс направлено на реализацию общей цели - «вывода» человека за пределы его животной сущности и приобщения к ценностям социальной культуры» [28].

Ключевыми составляющими понятия «социализация личности» являются:

- усвоение опыта общественной жизни и общественных отношений;
- активное участие в освоении социальных отношений, в формировании определенных социальных норм, ролей и функций, в приобретении умений и навыков, необходимых для их успешной реализации;
- развитие саморегуляции: становление самосознания и активной

жизненной позиции;

- семья, дошкольные учреждения, школа, трудовые и другие коллективы как институты социализации.

Можно выделить следующие механизмы социального развития детей дошкольного возраста :

- социальная ориентация
- рефлексорная регуляция
- подражание
- эмоциональная идентификация
- нормативная регуляция
- индуктивная регуляция
- социальный опыт
- культуротворчество
- контроль
- оценка
- рефлексия

Сформированность всех перечисленных механизмов и будет определять уровень социального развития дошкольника.

Таким образом, следует отметить, что основными задачами в системе организации игровой, предметной, изобразительной и других видов деятельности наряду с задачами развития этих деятельностей стоят задачи личностного развития детей.

В педагогических исследованиях социально-значимые качества трактуются как качества, которые позволяют личности жить в существующих социально-культурных условиях (И.О. Гапонов, Т.А. Бурцева, Н.Б.Русских и др.).

Так, в статье И.А. Фукаловой «Развитие социальных качеств личности ребенка дошкольного возраста», к социальным качествам личности ребенка относятся коммуникативные навыки: активность в общении, умение слушать и понимать речь, строить общение с учетом ситуации, легко входить в

контакт с другими. Педагоги и психологи выделяют значимые социальные качества ребенка, которые способствуют успешной адаптации в социуме: самостоятельность, активность во взаимоотношении с окружающими, инициативность, как стремление к лидерству, самоконтроль, умение оценивать себя и контролировать свои действия, коммуникабельность, эмпатийность и др. [60].

Потребность в самоутверждении и признании их возможностей со стороны взрослых является характерной для детей старшего дошкольного возраста. Уже признано необходимой образовательной задачей - формирование инициативности дошкольников. Поддержка индивидуальности и инициативы детей является одним из требований к условиям реализации образовательной программы для детей старшего дошкольного возраста. С уверенностью можно отметить, что является необходимым: создание условий для свободного выбора детьми деятельности и участников совместной деятельности; принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, а так же поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т. д.). Усвоению детьми самостоятельности способствует освоение детьми умений поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели.

Игровая деятельность - пространство, где все характеристики инициативного действия присутствуют как бы естественным образом. Инициативное действие всегда осознанно, целенаправленно и учитывает социальные рамки. В игровой деятельности ребенок легко создает замысел и реализует его. С помощью воображения появляются новые сюжеты, герои и свойства героев. Происходит игра с предметами независимо от их реальных характеристик. Преображается пространство в соответствии с замыслом. В игровой деятельности, дошкольник имеет опыт замысливания, произвольного поведения и опыт преодоления наличной ситуации.

Дошкольники устанавливают правила, которые вначале обсуждаются, а затем регулируют действия участников. Творчество в игре – это высшая форма самостоятельности детей и этому способствует создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной творческой деятельности [45].

Следует отметить, что необходимо не только развитие игровой деятельности детей, но и создание специальных условий для переноса сформированных в игре способностей в другие виды деятельности для становления инициативности. Необходимо выделить следующие условия: - опыт удивления, обнаружения своего интереса; – опыт пробы своего действия в социально заданных рамках; – социальная поддержка достижений.

Старшие дошкольники показывают в свободной игре, в свободном экспериментировании и по наблюдению педагогов в группе, что инициативность в игре соответствует уровню развития игровой деятельности.

Не все дошкольники проявляют инициативу в познавательной или исследовательской деятельности, и наоборот, нас интересуют условия появления инициативы в реальной ситуации. Какие технологии обеспечивают это в дошкольном образовании.

Познавательно-исследовательская деятельность является одной из ведущих форм работы в старшем дошкольном возрасте. Исследовательская деятельность направлена на создание условий для самостоятельного поиска, путей и решения проблемной ситуации.

Можно сделать вывод, что в необходимых образовательных условиях (вариативная среда, игра с неоформленным материалом, работа по методу проектов и др.), дети показывают динамику в становлении инициативности и происходит перенос из игровой в предметную деятельность. Данные условия благоприятны для формирования инициативности как образовательный результат в дошкольном возрасте. Компетентность педагога для развития

инициативности можно разделить на три блока: 1) игровая компетентность; 2) работа с интересами ребенка; 3) управление предметно-развивающей средой группы.

Исходя из слов Н. Ф. Головановой о том что, что главной характеристикой ребенка в процессе социализации является провозглашение его носителем определенного социального опыта [50]. Деятельность выступает важнейшей составляющей становления социального опыта ребенка (когда речь идет о ребенке - дошкольнике, в первую очередь имеют в виду игру как ведущую детскую деятельность). Следует подчеркнуть, что накопление социального опыта возможно не во всякой деятельности. Таким образом, возможно, включить ребенка в образовательную деятельность, манипулировать учебно-наглядным материалом, но при этом не накапливать свой социальный опыт. При создании необходимых образовательных условий развития в первую очередь игровой, а также и других видов деятельности, можно обеспечить успех социализации детей.

Социализация дошкольников является сложным структурным образованием, отражающим потребность детей в общественно значимом изменении и преобразовании себя и окружающей действительности, которые зависят от совокупности определенных знаний о мире (информационно-когнитивный компонент), от содержания установок, мотивов и связанных с ними отношений, интересов, стремлений (мотивационно-эмоциональный компонент) и актуализации собственного опыта (деятельностный компонент).

Таким образом, в качестве субъектов социализации следует рассматривать ребенка, воспитателя и родителей.

## **1.2. Социальное развитие детей в условиях дошкольного образовательного учреждения**

Социальные психологи (Бакланова Т.И., Кудрявцев В.Т., Новикова

Г.П. и др.) [36] утверждают, что в современном мире ребенку предстоит во многом самостоятельно определять способ поведения в той или иной ситуации, даже в младшем возрасте. Поэтому эффективная социализация, то есть приобщение к общепринятым нормам, правилам и ценностям, существующим в обществе, - одно из главных условий жизни ребенка в обществе и личной готовности ребенка к школе.

Анализ целевых ориентиров на момент завершения дошкольного образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов доказывает, что социальное развитие дошкольника можно рассматривать в двух областях, социально - коммуникативной и познавательной. К социально - коммуникативной области относится отношение ребенка к себе, а также отношение ребенка к другим людям, обществу. Познавательная область это отношение к миру.

Так, главной задачей дошкольного образования является социализация дошкольника, развитие социальных качеств личности ребенка признаются приоритетными в воспитании и обучении.

Изменения в социальной жизни России повлекли за собой новые тенденции в развитии дошкольного образования. Изменились потребности родителей, изменились требования школы к будущему первокласснику, появилось огромное количество новых программ обучения и воспитания дошкольников.

Однако в настоящее время образование испытывает дефицит современных технологий, касающихся развития личности. В детских садах отдается явное предпочтение когнитивному развитию дошкольника в ущерб социально-личностному.

Сложившаяся ситуация не позволяет эффективно развивать определенные личностные качества, которые формируются в разных ситуациях и формах активности. Когда детям предоставляется возможность соотносить свое поведение с требованиями ситуации, ожиданиями других людей, актуализировать психологические резервы личности соответственно



ситуации общения и межличностного взаимодействия.

Детский сад становится единственным местом, где ребенок без опасения может проявлять свою инициативу и самостоятельность, а также взаимодействовать с разновозрастным коллективом в разнообразных видах деятельности.

Вся жизнь ребенка в детском саду должна быть направлена на развитие личности ребенка и его взаимодействии с другими детьми и взрослыми. Для этого необходимо полностью изменить технологию образовательного процесса, эта главная задача в любом виде деятельности - предоставление ребенку условий для социального развития.

В последнее время появилось немало методик и программ социализации детей дошкольного возраста, где рассматриваются вопросы, связанные с определением содержания социальных навыков, знаний и умений, и лишь единичные касаются изменения всей технологии жизни детей в детском саду.

Анализ имеющихся программ дошкольного образования позволяет судить о возможности реализации отдельных направлений социального развития дошкольников и формировании важных социальных качеств, которые можно объединить в комплексные характеристики: сотрудничество и забота об окружающих, соперничество и инициативность, самостоятельность и независимость, социальная адаптированность, открытость и социальная гибкость. Для успешного достижения результата социального развития детей дошкольного возраста необходима целостная педагогическая система, построенная на основании методологических и педагогических подходов.

Важнейшими из личностных качеств, в соответствии с федеральными государственными стандартами дошкольного образования, а также психологической литературы, выделяют самостоятельность, инициативность и ответственность. Рассмотрим исследования педагогов, участвующих в разработках примерной основной образовательной программы дошкольного

образования «Тропинки» и разработавших технологии социализации, позволяющие эффективно сформировать у дошкольника необходимые качества личности (самостоятельность, ответственность, инициативность).

Можно помочь ребенку развить личностные качества через любознательность ребенка, стремление к самостоятельности. В научных исследованиях огромное внимание этой проблеме уделяется, как теоретическим обоснованиям, так и практическим разработкам. Что понимается под рассматриваемыми характеристиками, и какие условия необходимы для их развития у детей дошкольного возраста?

Становление инициативности является одним из важнейших условий развития творческой деятельности ребёнка. Самостоятельная постановка целей, организация действий, направленных на достижение этих целей и реализация действий - необходимые условия для становления инициативности. Ребенок, вовлеченный в образовательный процесс, должен уметь оценивать обстановку, в которой происходит действие (например, в игре уметь провести анализ ситуации, выявить позиции участников), разрабатывать план действий (цепь ходов в настольной игре) и выполнять действие.

С раннего возраста детей происходит становление инициативности с помощью самостоятельной деятельности и решение образовательных задач в соответствии с их возможностями. Достижение разных уровней развития инициативности в разных видах деятельности возможно к концу старшего дошкольного возраста. Отсюда следует, что инициативный ребёнок - это организатор игровой деятельности, активный участник и координатор. Ребёнок сам может ставить цели в играх, в практической деятельности и выполнять действия. Взрослым необходимо поддерживать детскую инициативу. При создании необходимых условий для ребенка можно легко, формировать инициативность, создавая проблемные ситуации не злоупотребляя указаниями. Следует учить ребенка самостоятельности, допуская ошибки и неудачи. Для реализации цели важно учитывать

возможности ребёнка. Завышенные требования могут препятствовать развитию инициативы. Одним из показателей развития деятельности и личности ребенка выступает инициатива в выполнении предметного действия. Ребенок становится более самостоятельным, а значит, повышается уровень развития инициативности в разных видах деятельности - в игре, общении, практической, предметной деятельности [32].

Развитие инициативности проявляется и в продуктивной деятельности. В игре интенсивно развивается активность и инициатива у ребенка (Д.Б. Эльконин, Н.Я. Михайленко) [65]. В научной литературе существует три уровня развития творческой инициативы (включенность ребёнка в сюжетную игру):

- ребёнок активно разворачивает несколько связанных по смыслу условных действий (роль в действии) и использует предметы-заместители; многократно воспроизводит понравившееся условное игровое действие с незначительными изменениями;

- имеет первоначальный замысел; активно ищет или изменяет имеющуюся игровую обстановку; принимает и обозначает в речи игровые роли; развёртывает отдельные сюжетные эпизоды; в процессе игры может переходить от одного сюжетного эпизода к другому (от одной роли к другой), не заботясь об их связности;

- имеет разнообразные игровые замыслы; активно создаёт предметную обстановку «под замысел»; комбинирует (связывает) в процессе игры разные сюжетные эпизоды в новое целое, выстраивая оригинальный сюжет.

В общении инициативность помогает вступать в контакт, как с взрослыми, так и с другими детьми с учётом норм социального взаимодействия. Очень важна социальная ориентация ребенка. Немаловажным является для ребенка быть принятым в группе, занимать равноправное место в ней (осознавать свою принадлежность к ней, но вместе с тем, быть самодостаточным). Дошкольнику необходимо уметь

организовывать игру, привлекая детей к участию и активно занимать ведущие роли. В процессе групповой работы необходимо учитывать возможности и способности детей.

В образовательной деятельности, возможно организовать парную работу, где один – активный участник, а второй - координатор (наблюдает за тем, как другой делает задание, в какой последовательности, слушает, спрашивает, если что-то не понятно). Впоследствии игроки меняются ролями. Варианты выполнения могут касаться подбора пар (в паре могут быть подобраны близкие или разные по уровню развития дети), содержания задания (по сложности и др.). Выбор может распространяться на занятие, вид деятельности, задание, материал, партнёра, группу и др. [32].

В процессе игровой деятельности нужно учитывать неожиданные реакции детей. Требования некоторых детей могут создать сложности. Педагогу необходимо искать способы преодоления сложностей, возникших в игре.

Самостоятельность - способность субъекта выполнять действие без направляющих указаний со стороны других людей – одно из ведущих качеств активности личности [33]. Следует выделить компоненты личности: функциональных (способы организации деятельности и взаимодействия с людьми), операционально - деятельностных (умения, обеспечивающие достижения целей без помощи других людей) и мотивационно - потребностных (стремление к независимости от других людей) (А.М. Матюшкин) [35]. Критериями самостоятельности являются: готовность к осуществлению выбора (целей, средств), а также преобразование условий своей деятельности (А.Н. Леонтьев, А.Я. Пономарёв) [26]. Необходимы определенные навыки и умения, а также взаимодействие с людьми разного типа.

К семи годам ребенок овладевает определенными уровнями развития самостоятельности в разных видах деятельности: познании (С.Л. Рубинштейн, А.М. Матюшкин, Н.Н. Поддъяков), в обучении (Е.Е. Кравцова),

предметной деятельности и др. Развитие самостоятельности у ребенка в разных видах деятельности осуществляется в условиях общения с взрослыми. Стил и характер общения немало важны. Виды деятельности влияют на развитие разных компонентов самостоятельности.

Ярким примером является развитие самостоятельности в предметной деятельности. Д.Б. Эльконин выделил следующие этапы становления самостоятельности предметного действия:

- 1) ребёнок выполняет действие совместно с взрослым;
- 2) ребёнок начинает выполнять действие вместе с взрослым, а заканчивает сам (совместно-разделенное действие);
- 3) самостоятельное действие ребёнка на основе показа и по речевому указанию взрослого.

Самостоятельное выполнение любого действия означает:

- хорошо представляет себе конечный результат, т.е. то, что должно получиться в итоге;
- ориентируется в свойствах, соотносит их между собой (например, размер колец в пирамидке и др.);
- владеет действиями (берёт кольцо, точно насаживает и др.);
- на основе сенсорных ориентиров контролирует свои действия [67].

Взаимодействие ребенка с взрослым является структурным и проходит определенные этапы. При самостоятельном выполнении действия ребёнок принимает цель (или сам её ставит), ориентируется в условиях, исполняет, контролирует. Существует алгоритм действий и их последовательность. В результате дети становятся самостоятельными и независимыми в деятельности.

Ответственность - это следование личности социальным нормам и правилам. Ответственность можно характеризовать как осознанность моральных норм и правил, определяющих мотивы деятельности, эмоциональной окрашенностью деятельности, наличием самоконтроля и саморегуляции, произвольностью, умением регулировать своё поведение и

приводить его в соответствие с социальными нормами и правилами. Ответственность значима в поведении человека, его отношении к выполнению общественно-значимых обязанностей (в этом случае говорят об ответственном поведении или ответственном отношении к некоторым обязанностям). Сформированные характеристики являются показателями развития ответственности. Наличие мотивов и знаний может быть не достаточными для формирования ответственности

Научные исследования доказывают, что все составляющие ответственного поведения формируются через организацию группового взаимодействия. Проведенные эксперименты организовывались так, чтобы вначале группа под руководством взрослого оценивала действия в соответствии с правилами, затем ребёнок оценивал поведение других детей, и лишь после этого он оценивал своё поведение. Помимо этого, дети переходили от коллективного выполнения заданий к индивидуальному. Наличие самостоятельного участка работы приводило к осознанному развитию ответственности у детей.

Аналогичные результаты были получены и в экспериментах по формированию ответственного отношения к выполнению учебных заданий. Наличие соревновательных групповых мотивов повышают роль ответственности у детей.

К семи годам ребенок регулирует свое поведение в соответствии с необходимостью (знание норм и правил используется для регуляции своей деятельности: «надо», «можно», «нельзя» становятся основой и для саморегуляции), нормы и правила начинают регулировать поведение ребёнка. Тем самым, формируется независимость ребёнка от взрослого. Произвольность поведения формируется в коллективной игровой деятельности как следствие необходимости подчинить свои действия правилам игры, (А.В. Запорожец, А.С. Спиваковская, Д.Б. Эльконин).

Позиция педагога существенна в процессе социализации ребенка и формирования его социальных качеств существенна. Она подразумевает

взаимодействие и сотрудничество с ребенком, готовность к самопознанию культуры и самого себя. Выделим приоритетные задачи педагога, выступающего в качестве агента социализации:

1. Формирование у ребенка адаптационных механизмов к социуму, способности к эффективному выполнению заданных социальных ролей.
2. Обеспечение повседневной эффективности ребенка во взаимодействии со своим окружением, формирование отношения к другому человеку как высшей ценности, проявление доброты, внимания, заботы, помощи, милосердия.
3. Формирование способности понимать взрослого, сверстника, их особенности, интересы, потребности; замечать изменения настроения, эмоционального состояния и т. д.
4. Развитие способности ребенка к эффективному и адекватному решению различных проблемных ситуаций в соответствии с возрастом, с которыми он сталкивается; осуществлять правильный выбор адекватных ситуации способов общения, этически ценных образцов поведения.
5. Приучение к анализу своих собственных действий, поведения.
6. Формирование умения использовать ресурсы социального окружения и личностные ресурсы в соответствии с поставленной целью.
7. Воспитание у ребенка самосознания, способности к самоопределению в социуме.

Выше перечисленное позволяет сделать вывод, что формирование ответственности обеспечивает желание у детей необходимости хорошо выполнять любое задание, возникновение ответственного отношения к выполнению заданий.

Исходя из этого, можно сказать, что социальное развитие ребенка в дошкольной организации во многом зависит от самой дошкольной организации.

### **1.3. Игра и ее роль в социальном развитии детей старшего дошкольного возраста**

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Факт повышения роли игры как ведущего вида деятельности дошкольника и отведение ей главенствующего места положителен, так как в последние годы в связи с социальными изменениями в обществе, информатизацией, а также усиленной подготовкой ребёнка к обучению в школе из мира детства игра уходит.

Анализ литературы свидетельствует об отсутствии четкого определения игры как научного феномена. Игра - форма деятельности в условных ситуациях, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта, зафиксированного в социально закрепленных способах осуществления предметных действий, в предметах культуры и науки [24].

Игровая деятельность является одним из определяющих направлений социализации детей. В игровой деятельности осуществляется поэтапное встраивание ребенка в общее для всех жизненное пространство, происходит усвоение знаний об окружающем мире и способах его познания, норм общения, ценностей и достижение оптимального уровня информированности, глубины, интериоризации знаний.

Если рассматривать игру как деятельность, то в ее структуру органично будут входить целеполагание, планирование, реализация цели, а также анализ результатов, в которых личность реализует себя полностью как субъект. В структуру игры как процесса входят роли, взятые на себя играющими; игровые действия как средство реализации этих ролей; замещение реальных предметов игровыми; реальные отношения между играющими; сюжет (содержание) - область действительности, условно воспроизводимая в игре.

Одними из важных функций игры принято считать:



1. Обучающая функция позволяет решить конкретные задачи воспитания и обучения, они направлены на усвоения определенного программного материала и правил, которым должны следовать играющие.

2. Воспитательная функция позволяет, выявить индивидуальные особенности детей, позволяет устранить нежелательные проявления в характере своих воспитанников.

3. Развивающая функция заключается в развитии ребенка, коррекции того что в нем заложено и проявлено.

4. Коммуникативная функция состоит в развитии потребности обмениваться со своими сверстниками знаниями, умениями в процессе игр, общаться с ними, устанавливать дружеские отношения, проявлять речевую активность.

5. Развлекательная функция способствует повышению эмоционально – положительного тонуса, развитию двигательной активности.

6. Релаксационная функция заключается в восстановлении физических и духовных сил ребенка.

7. Психологическая функция состоит в развитии творческих способностей детей.

При таком разнообразии функций, игру следует включать в учебный процесс, так как она хранит и передает по наследству огромную гамму духовных, эмоциональных ценностей человеческих проявлений.

Игра как деятельность является средством социализации дошкольника, позволяет расширить социальный кругозор жизни ребенка. Разнообразие возможностей игровой деятельности проявляется в активизации познавательных способностей, коррекции недостатков личностного развития, формировании умения ориентироваться в социальной действительности и интеллектуально осваивать всю систему человеческих отношений.

В старшем дошкольном возрасте обогащается сюжетно - ролевая игра, наблюдается разнообразие тематики игр, ролей, игровых действий, вводимых и реализуемых в игре правил (в таких играх дети усваивают элементарные

трудовые умения и навыки, познают физические свойства предметов, у них активно развивается практическое мышление). В игре у детей появляется и развивается способность планировать свои действия, развивается мелкая моторика и умственные операции, воображение и представления [43]. Таким образом, дошкольники учатся овладевать собственными эмоциями и приобретают опыт практического мышления в образном и предметном плане. Развивается произвольность в поведении и действиях. Игровая деятельность, в свою очередь, дает ребенку доступные для него способы моделирования окружающей жизни [20].

Необходимо выделить основных научных деятелей, которые внесли наибольший вклад в научное понимание и толкование феномена игры: Э. Берн, Р. Винклер, Г.-Х. Гадамер, Ж.-П. Сартр, З. Фрейд.

В отечественной науке теорию игры в аспекте выяснения ее социальной природы, внутренней структуры и значения для психического развития ребенка разрабатывали И.Е. Берлянд, Л.С. Выгодский, Н.Я. Михайленко, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин и др.

Педагогику игры, место игры в педагогическом процессе, строение игровой деятельности руководство игрой разрабатывали Н.А. Аникеева, Н.Н. Богомолова, В.Д. Пономарев, С.А. Смирнов, С.А. Шмаков и др. Д.Б. А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин рассматривали игру как особую форму практического проникновения ребенка в мир социальных отношений. В игре ребенок естественен, активно действует, искренне переживает, придумывает, творит, воображает.

Д.Б. Эльконин, анализируя феномен игры, приходит к выводу, что игра - это такая деятельность, в которой воссоздаются социальные отношения между людьми вне условий непосредственно утилитарной деятельности [66].

С.А. Шмаков выделяет следующие черты, присущие большинству игр:

1. свободная развивающая деятельность, предпринимаемая по желанию самого человека, ради удовольствия от самого процесса деятельности, а не только от результата («процедурное удовольствие»);

2. творческий, в значительной мере импровизационный, активный характер этой деятельности («поле творчества»);
3. эмоциональная приподнятость деятельности, соперничество, состязательность, конкуренция («эмоциональное напряжение»);
4. наличие прямых или косвенных правил, отражающих содержание игры, логическую и временную последовательность ее развития [59].

Можно сказать, что игровая деятельность - это «школа» социальных чувств, коллективных навыков, которая способствует овладению способами постижения социальной действительности, накоплению опыта познания своих резервных возможностей, обеспечивает развитие и реализацию потенциала ребенка как творческого субъекта социальной действительности. Сегодня игра является эмоционально привлекательной формой творческой самореализации ребенка, выражающейся в индивидуальном проживании ролей, обеспечивающих доступный путь накопления знаний об окружающей действительности и норм социального взаимодействия. Многообразие игровой деятельности предметного содержания предоставляет детям познать особенности окружающего мира и особенности социального взаимодействия. Игра развивает индивидуально - творческие способности, навыки социального поведения, сотрудничества. Особая роль в процессе социализации отводится родителям, родственникам, воспитателям, учителям. Все субъекты образовательного процесса действуют в одно и то же время и с разными позициями, что ставит ребенка в центр несогласованных действий. На основании изученной литературы, можно выделить условия социализации детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности:

1. Создание в группе детского сада предметно-игровой среды, соответствующей возрасту детей.
2. Организация воспитателем эмоционально-благоприятной атмосферы в группе детского сада и осознание им важности вопроса социализации ребенка в игровой деятельности.

3. Интегрирование игр с методами и приемами, содержащими игровую ситуацию и направленными на социализацию детей.

Рассмотрим каждое условие более подробно. В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования упоминается о «формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей» [51]. А также имеются требования к развивающей предметно-пространственной среде, например:

- предметно-пространственная среда должна обеспечивать общение и совместную деятельность детей и взрослых, двигательную активность, а также возможность для уединения;

- развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательной, трансформируемой, вариативной, доступной, безопасной.

Нет определенного понятия «развивающая среда». В более узком направлении - это предметно-игровая среда. В широком направлении предметно-развивающая среда является социокультурным пространством, способствующим развитию личности ребенка.

Педагог активизирует их игровую деятельность, обогащает ее, и, соответственно, оказывает влияние на социализацию. Педагог создает благоприятную обстановку для социального развития ребенка. Учитывая индивидуальные особенности дошкольников, воспитатель имеет возможность направлять их социальное становление, соответственно, он выступает для детей образцом, знающим каким образом необходимо вести себя в обществе.

Воспитатель кажется в глазах детей опытным, взрослым, но при этом, имеющим желание познавать вместе с ними. Для успешной социализации ребенка в игре необходимо сочетать прямые и косвенные способы влияния воспитателя на игровую деятельность детей. Под косвенными способами понимается стимулирование самостоятельности детей в игре при помощи бесед, рассказов, экскурсий. В свою очередь прямые способы используются

при появлении трудностей в игровой деятельности детей посредством идей, предложений, при необходимости непосредственного участия воспитателя.

Игровую деятельность необходимо сочетать с методами и приемами, имеющими игровую ситуацию и ориентированными на социализацию детей. Данное условие является непосредственно направленной деятельностью педагога и его участие в процессе социализации детей. Педагог может создать программу сопровождения социализации детей в игровой деятельности и использовать в ней следующие методы и приемы: 1) развивающие и интерактивные игры; 2) упражнения; 3) тренинги; 4) психогимнастика; 5) рисование; 6) беседы; 7) социальные акции; 8) решение проблемных ситуаций и многое другое.

В современной игровой деятельности существуют игровые технологии для социализации. Разработкой теории игры, ее методологических основ, выяснением ее социальной природы, значения для развития, обучаемого ребенка в отечественной педагогике занимались Л. С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин и др. [11].

К понятию игровая технология относится достаточно обширная группа методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр. В отличие от игр вообще «педагогическая игра» обладает существенным признаком - четко поставленной целью и соответствующим педагогическим результатом, которая может быть обоснована, выделена в явном или косвенном виде и характеризуется учебно-познавательной направленностью (Г.К.Селевко) [57].

В классификации педагогических игр Г.К.Селевко, по критерию игровой методики, выделяет такую группу игровых технологий как деловые игры, которые в свою очередь дифференцируются на имитационные, ролевые деловые игры, деловой театр, операциональные игры, психо- и социодрама. Методика проведения, каждой из обозначенных видов деловой игры, отличается своеобразием.

Рассмотрим несколько примеров игровых технологий эффективной социализации, соответствующие Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, под руководством коллектива авторов и педагогов издательского центра «Вентана-Граф» город Москва.

Представленные новые игровые технологии социализации дошкольника, позволяют эффективно сформировать и развить у него саморегуляцию поведения, самостоятельность, инициативность и ответственность - качества, необходимые не только для успешной адаптации и обучения в школе, но и для жизни в современном обществе.

«Рефлексивный круг» - это технология социализации, позволяющая стимулировать речевую активность дошкольников, мыслительные возможности детей. Круг способствует совершенствованию речи, как средства общения, помогает детям высказывать предположения, делать простейшие выводы, учит излагать свои мысли понятно для окружающих, развивает самостоятельность суждений.

Задачи педагогической технологии «Рефлексивный круг»:

- сплочение детского коллектива;
- формирование умения слушать и понимать друг друга;
- формирование общей позиции относительно различных аспектов жизни в группе;
- обсуждение планов на день, неделю, месяц;
- развитие умения выражать свои чувства и переживания публично;
- привлечение родителей к жизни детей в дошкольном учреждении.

Игровая социальная технология «Клубный час». Дети в течение одного часа перемещаются по всему зданию дошкольного учреждения, соблюдая определенные правила поведения, и по звонку колокольчика возвратились в группу. В данную работу включаются все сотрудники детского сада, включая работников пищеблока и медицинскую сестру, которые являются сотрудниками сторонних организаций. Проводится подготовительная работа

с сотрудниками и родителями воспитанников. Для того чтобы обеспечить свободное перемещение по детскому саду, детям необходимо создать безопасные условия, поэтому все сотрудники должны быть на местах, где организовывалась детская деятельность. Дети впервые в условиях детского сада могут самостоятельно решать, чем им заняться, какой кабинет посетить и сколько потратить время на посещение. Данная технология позволяет успешно решить следующие задачи:

- воспитывать у детей самостоятельность и ответственность;
- учить детей ориентироваться в пространстве и времени;
- воспитывать дружеские отношения, уважительное отношение к окружающим, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания;
- формировать умение проявлять инициативу;
- формировать умения планировать свои действия и оценивать их результаты.

Педагогическая игровая технология «Уголок уединения». Как правило, наполняют предметами, к которым ребенок испытывает теплые чувства, которые ему близки. Может находиться в любом удобном месте в группе. Рекомендуются положить в него фотографии родных и близких, игрушечный телефон, по которому можно "позвонить" маме с папой. Если позволяет форма уголка, его расположение, на стену можно повесить пейзажи, обладающие терапевтическим эффектом. Всем известно, что сильным умиротворяющим свойством обладает вода, именно поэтому различные световые и шумовые водопады также займут достойное место в «нише уединения». Обязательным атрибутом такого уголка будут мягкие, красивые подушки, на которые ребенок сможет прилечь отдохнуть и, к примеру, послушать плеер с расслабляющей музыкой (дуновение ветра, шум воды, пение птиц, звуки дождя). Желательно также «населить» уголок и мягкими игрушками. Полезно положить в уголок уединения дидактические игры, шнуровки, пластилин и т. п. - все то, что способно отвлечь внимание ребенка на некоторое время.

«Социальная акция» направлена, прежде всего, на консолидацию усилий педагогов и родителей по развитию гражданской позиции у дошкольников, а также является уникальным и реальным способом включить родителей в жизнь детского сада.

Социальная акция проводится раз в месяц и обычно за пределами детского сада. Все этапы, цели, тематика и степень участия всех субъектов образовательного процесса обсуждаются на «рефлексивных кругах».

Проводимые социальные акции оказывают психологическую и педагогическую поддержку семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации («День ветерана», «Рождественский подарок», «Школа опекунов» и другие социальные акции).

«Волшебный телефон» - это телефон доверия для детей, которая дает им возможность открыть сказочному персонажу то, о чем они не могут рассказать взрослому.

Данная игровая технология решает следующие задачи:

- развивает у детей умения самостоятельно выражать свои мысли и чувства, развивать социальную активность;
- понять, что глубинно волнует ребенка, в какой помощи он нуждается, над чем нужно работать воспитателю, психологу или др. специалисту с ребенком;
- определить степень эффективности использования той или иной технологии или программы, поскольку в разговоре с ребенком сказочный персонаж задает ненавязчиво вопросы, касающиеся прошедших мероприятий;
- возникает возможность от имени любимого героя дать позитивную и необходимую инструкцию поведения для ребенка.

«Волшебный телефон» вызывает огромный интерес у детей, так как всем хочется пообщаться со своим любимым героем, поделиться своими мыслями и чувствами.



Ролевая игра - деятельность, в которой дети берут на себя роли взрослых людей и в игровой ситуации воссоздают действия взрослых и их взаимоотношения. Особенностью игровой ситуации является игровое применение предметов, при котором значение одного предмета переносится на другой предмет, и он используется в связи с приданным ему новым значением. Роль взрослого, которую берет на себя ребенок, содержит в себе скрытые правила, регулирующие выполнение действий с предметами, установление отношений с другими детьми в соответствии с их ролями. Ролевая игра вызывает у ребенка глубокие эмоциональные переживания, связанные с содержанием выполняемых ролей, качеством выполнения роли каждым ребенком.

Интерактивные игры – это игры где создаются условия для обретения социально значимого опыта. Под интерактивной игрой мы понимаем не просто взаимодействие дошкольников друг с другом и педагогом, а совместно организованную познавательную деятельность социальной направленности. В такой игре дети не только узнают новое, но и учатся понимать себя и других, приобретают собственный опыт [52]. Существует много вариантов интерактивных игр, но способ их проведения достаточно универсален и основывается на следующем алгоритме:

- Подбор педагогом заданий и упражнений для группы детей.
- Дошкольников знакомят с проблемой, которую предстоит решить, с целью, которой надо достичь. Проблема и цель задания должны быть четко и доступно сформулированы воспитателем, чтобы у детей не возникло ощущение непонятности и ненужности того, чем они собираются заниматься. Детей информируют о правилах игры, дают им четкие инструкции.
- В процессе игры дети взаимодействуют друг с другом для достижения поставленной цели. Если какие-то этапы вызывают затруднение, педагог корректирует действия дошкольников.

- По окончании игры (после небольшой паузы, призванной снять напряжение) анализируются результаты, подводятся итоги. Анализ состоит из концентрации внимания на эмоциональном аспекте - на чувствах, которые испытали дошкольники, и обсуждения содержательного аспекта (что понравилось, что вызвало затруднение, как развивалась ситуация, какие действия предпринимали участники, каков результат).

Все перечисленные методы и приемы имеют единую цель - развитие у ребенка старшего дошкольного возраста социальных качеств, например, развитие сотрудничества, эмпатии, рефлексии и т. д. Для формирования гармоничной личности необходимо содействовать социализации ребенка не только в группе детского сада, но и в главном социальном институте - семье. Семья и детский сад, как институты социализации способствуют социально-психологической адаптации ребенка к дальнейшей жизни в обществе и успешному взаимодействию с окружающим его миром. Результатом ранней социализации является свободное общение со сверстниками и взрослыми [52].

Таким образом, игра является средством социально-личностного развития ребенка, предполагает формирование у него положительного отношения к себе, социальных навыков, развитие игровой деятельности, общения со сверстниками.

## **Глава 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ОПЫТНО-ПОИСКОВОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

### **2.1. Констатирующий этап**

Опытно-поисковая работа проводилась на базе МАДОУ № 168 города Екатеринбурга у детей старшего дошкольного возраста группы «Звездочки».

Целью организации опытно-поисковой работы явилось исследование уровня сформированности социально-значимых качеств у детей старшего дошкольного возраста: самостоятельность, инициативность, ответственность.

Уровень развития социальных качеств личности детей проявляется во взаимодействии с партнером по субъектно-субъектной схеме, в осуществлении индивидуального подхода к личности, на основе взаимного сотрудничества; в реализации общения с учетом творческого потенциала личности; приобретение новых знаний и умений в ходе общения и коррекции уже сложившихся их форм.

Количество человек в двух выборках группа №1 и группа № 2

- двадцать. Каждому ребенку присвоен индивидуальный порядковый номер, который не будет изменяться при различных видах диагностики.

Так как в первой главе было обосновано, что результатом социализации является развитие трех компонентов, поэтому в практической деятельности оценивались уровни развития познавательного, социально-коммуникативного и личностного компонента.

Диагностический инструментарий: «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3-7 лет» Карповой Ю.В. (приложение к основной образовательной программе МАДОУ № 168 «Тропинки»).

Представим следующие показатели педагогической диагностики.

Социально-коммуникативный компонент:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе;

- развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

Личностный компонент:

- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, на природе.

Познавательный компонент:

- формирование первичных представлений о себе, других людях;
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве;
- формирование представлений об обществе, отечественных традициях и праздниках.

В ходе диагностики для решения поставленных задач используется комплекс следующих эмпирических методов: индивидуальная беседа; диагностические задания; наблюдение.

В процессе диагностики были выполнены следующие условия:

- требования Сан ПиН;
- возможное присутствие родителей;
- привычная для ребенка обстановка.

Исследование уровня социально-коммуникативного и познавательного развития детей старшего дошкольного возраста проводится с помощью

стандартизированных методик. При отборе наиболее эффективного исследовательского инструментария для нас было важно, чтобы методики взаимодополняли друг друга.

Оценка представлений детей по каждому из показателей оценивалось с помощью системы баллов (1- не проявляется; 2- частично проявляется; 3- полностью проявляется).

На основе показателей проведенной диагностики можно определить три уровня развития детей:

1. высокий уровень (225-151) - ребенок имеет представления о моральных нормах и правилах поведения, осознанно соблюдает их при общении с взрослыми и сверстниками. Может управлять своим поведением при выполнении творческой работы рядом с другими детьми. Ребенок с удовольствием играет со сверстниками, в игре использует средства эмоциональной выразительности. Может оценить свои поступки и поступки других людей. Адекватно реагирует на эмоциональные переживания других людей. Самостоятельно ставит цель деятельности и планирует ее результаты, самостоятельно выбирает материалы для ее достижения. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в детском саду, на улице, правила безопасного поведения в различных ситуациях, имеет опыт осторожного обращения с разного рода предметами;

2. средний уровень (150-76): имеет представления о моральных нормах и правилах поведения, но не всегда их осознанно соблюдает при общении с взрослыми и сверстниками. Не всегда ориентирован на правильное и безопасное поведение. Ребенок с удовольствием играет со сверстниками, но в игре не всегда использует средства эмоциональной выразительности. При решении задач образовательной деятельности нарушает поэтапность выполнения действий по простому образцу или правилу, но при стимуляции педагогом восстанавливает последовательность действий. Не всегда или частично ставит цель деятельности и планирует ее результаты;

3. низкий уровень (75 и менее): не имеет представления о моральных нормах и правилах поведения, но не всегда их осознанно соблюдает при общении с взрослыми и сверстниками, не ориентирован на правильное поведение. Не адекватно или вообще не реагирует на эмоциональные переживания других людей. При решении задач образовательной деятельности не соблюдает поэтапность выполнения действий по простому образцу или правилу, не знает и нарушает правила безопасного поведения или обращения с предметами. Не организует свою двигательную активность с участием других сверстников.

Таким образом, результаты диагностики свидетельствуют, что дети старшего дошкольного возраста в группе №1 и группе №2 имеют следующие показатели, представленные в таблицах.

Таблица 2

Выявление уровней социально-коммуникативного развития детей 6 – 7 лет (в баллах) в группе №1

№	Ф.И. ребенка	Планирует свои действия на основе первичных ценностных представлений о том	Взаимодействует с взрослыми и сверстниками в повседневной жизни и во время	Способен планировать свои действия, направленные на	Откликается на эмоции близких людей и друзей	Способен изменять стиль общения с взрослым или сверстником в	Отзывчив и неравнодушен к людям ближайшего окружения
1		24	6	8	32	8	6
2		10	3	3	14	4	3
3		20	5	8	29	6	5
4		30	7	10	45	10	7
5		21	3	6	30	8	4
6		32	6	9	42	11	7
7		12	3	4	16	4	3
8		21	4	7	26	5	4

Продолжение таблицы 2

9		29	8	11	39	9	6	
10		19	6	5	28	6	4	
№	Ф.И. ребенка	Сформировано ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам	Проявляет интерес к художественному творчеству – рисованию, лепке, конструированию	Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (в детском саду и др.)	Всего баллов (от 282 до 0)	Уровень социально-личностного развития		
						Высокий (216 – 145)	Средний (144 – 73)	Низкий (72 и менее)
1		20	8	32	144		144	
2		9	4	13	63			63
3		20	7	28	128		128	
4		27	10	45	155	155		
5		18	6	30	126		126	
6		25	8	40	180	180		
7		10	4	16	72			72
8		13	6	22	108		108	
9		23	9	35	159	159		
10		14	6	25	113		113	

В группе №1 три воспитанника показали высокий уровень, пять – средний уровень и двое - низкий уровень социально – коммуникативного развития.

Таблица 3

Выявление уровней социально-коммуникативного развития детей 6 – 7 лет (в баллах) в группе №2

№	Ф.И. ребенка	Планирует свои действия на основе первичных ценностных представлений о	Взаимодействует с взрослыми и сверстниками в повседневной жизни и во время	Способен планировать свои действия, направленные на	Откликается на эмоции близких людей и друзей	Способен изменять стиль общения с взрослым или	Отзывчив и неравнодушен к людям ближайшего	
1		12	3	4	16	4	3	
2		29	6	9	38	9	6	
3		24	6	8	32	8	6	
4		19	5	6	30	8	5	
5		20	5	7	28	5	6	
6		9	3	3	10	4	3	
7		17	4	8	25	6	6	
8		14	6	5	32	8	4	
9		16	5	7	24	5	6	
10		33	8	9	40	10	7	
№	Ф.И. ребенка	Сформировано ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам	Проявляет интерес к художественному творчеству – рисованию, лепке, конструированию	Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (в детском саду и др.)	Всего баллов (от 282 до 0)	Уровень социально-личностного развития		
						Высокий (216 – 145)	Средний (144 – 73)	Низкий (72 и менее)
1		10	4	16	72			72
2		25	8	40	170	170		
3		20	8	32	144		144	
4		17	6	25	121		121	
5		16	5	28	120		120	
6		8	2	12	54			54
7		18	6	28	118		118	
8		20	7	26	122		122	
9		15	8	27	113		113	
10		27	7	35	176	176		



В группе №2 два воспитанника показали высокий уровень, шесть – средний и два – низкий уровень социально – коммуникативного развития.

Таблица 4

Выявление уровня познавательного и личностного развития детей 6 - 7 лет  
(в балах) в группе №1

№	Ф.И. ребенка	Как тебя зовут? Сколько тебе лет?	Как зовут твоих родителей?	Что такое семья, дом? Объясни, как ты это понимаешь	Какое название у нашей страны?	Как называется город, в котором ты живешь?	Что ты можешь рассказать о своем городе, стране?
1		12	3	4	16	4	3
2		29	6	9	38	9	6
3		24	6	8	32	8	6
4		19	5	6	30	8	5
5		20	5	7	28	5	6
6		9	3	3	10	4	3
7		17	4	8	25	6	6
8		14	6	5	32	8	4
9		16	5	7	24	5	6
10		33	8	9	40	10	7

№	Ф.И. ребенка	Какие профессии ты знаешь?	Какое время года ты любишь больше всего?	Какие праздники есть в нашей стране?	Всего баллов (от 282 до 0)	Уровень социально- личностного развития		
						Высокий (216 – 145)	Средний (144 – 73)	Низкий (72 и менее)
1		10	4	16	72			72
2		25	8	40	170	170		
3		20	8	32	144		144	
4		17	6	25	121		121	
5		16	5	28	120		120	
6		8	2	12	54			54
7		18	6	28	118		118	
8		20	7	26	122		122	
9		15	8	27	113		113	
10		27	7	35	176	176		

В группе №1 у трех детей высокий уровень, пять – средний уровень и двое - низкий уровень познавательного и личностного развития.

Таблица 5

Выявление уровня познавательного и личностного развития детей 6 - 7 лет  
(в балах) в группе №2

№	Ф.И. ребенка	Как тебя зовут? Сколько тебе лет?	Как зовут твоих родителей?	Что такое семья, дом? Объясни, как ты это понимаешь	Какое название у нашей страны?	Как называется город, в котором ты живешь?	Что ты можешь рассказать о своем городе, стране?	
1		12	3	4	16	4	3	
2		29	6	9	38	9	6	
3		24	6	8	32	8	6	
4		19	5	6	30	8	5	
5		20	5	7	28	5	6	
6		9	3	3	10	4	3	
7		17	4	8	25	6	6	
8		14	6	5	32	8	4	
9		16	5	7	24	5	6	
10		33	8	9	40	10	7	
№	Ф.И. ребенка	Какие профессии ты знаешь?	Какое время года ты любишь больше всего?	Какие праздники есть в нашей стране?	Всего баллов (от 282 до 0)	Уровень социально- личностного развития		
						Высокий (216 – 145)	Средний (144 – 73)	Низкий (72 и менее)
1		10	4	16	72			72
2		25	8	40	170	170		
3		20	8	32	144		144	
4		17	6	25	121		121	
5		16	5	28	120		120	
6		8	2	12	54			54
7		18	6	28	118		118	
8		20	7	26	122		122	
9		15	8	27	113		113	
10		27	7	35	176	176		

В группе №2 два воспитанника показали высокий уровень, шесть – средний и два – низкий уровень познавательного и личностного развития.

Таблица 6

Уровень социального развития детей старшего дошкольного возраста

Уровень	Группа № 1	Группа № 2
Низкий	24%	22%
Средний	47%	51%
Высокий	29%	27%

Результаты проведенной диагностики свидетельствуют, что дети старшего дошкольного возраста показали разные особенности проявления социального развития. Было установлено, что большинство участников опыта проявляли деструктивное общение: у них низкий уровень эмпатии, эмоциональная неустойчивость, постоянная застенчивость, страх, сомнения. Старшие дошкольники на этом уровне не умеют грамотно выражать свои мысли; у них преобладает контекстная речь; или допускаются логические ошибки в речи.

Диагностический срез социально-коммуникативных умений педагогов и родителей на контрольном этапе показал следующее: в педагогической практике не созданы условия для социального развития детей старшего дошкольного возраста. Педагоги не считают процесс развития социальных умений одной из приоритетных задач образовательного процесса в дошкольном учреждении. Результаты анализа деятельности педагога показали, что работа над развитием социальных качеств у дошкольников бессистемна, носит не достаточно целенаправленный характер, игры и игровые технологии не используются, либо используются не достаточно в процессе образовательной деятельности.

## Уровень социально-коммуникативных умений педагогов

Профессиональные качества	Констатирующий Этап	
	Да	Нет
Культура внешнего вида	26,6%	73,3%
Культура пед.общения	35,2%	64,7%
Саморегуляция	22,1%	77,7%

Опрашиваемые родители воспитанников не проявили особого интереса к представленной теме. Диагностический срез имеющихся социально-коммуникативных умений родителей на контрольном этапе показал следующее. Родителям была предложена анкета, направленная на выявление уровня социально-коммуникативных умений родителей и анкета на раскрытие особенности общения родителей с детьми. В результате анализа данных анкетирования было определено, что лишь 30,1% родителей понимали необходимость формирования умений общения у детей, соблюдали этику общения с ребенком и нормы общения между собой в присутствии ребенка. Результаты опроса показали средний уровень представлений большинства родителей 49,2% о необходимости социального развития дошкольников в семье. Родителей не пугало и то, что ребенок может замкнуться в себе, либо стать агрессивным, не принятым в своем окружении сверстников.

Результаты опыта убедили в необходимости проведения педагогического исследования, поиска содержания, форм и методов развития социальных качеств, а значит, и оптимизировать процесс социализации старших дошкольников в дошкольном образовательном учреждении.

## **2.2. Формирующий этап**

Актуальность проблемы социального развития детей резко возрастает на этапе развития общества, когда идет смена социальных отношений, характера личностных взаимодействий, моральных норм, ценностей. Возникает необходимость и востребованность в разработке и развитии социально-педагогических программ для детей, способствующих динамичному и результативному решению проблем современного общества в обеспечении и сопровождении становления личности ребенка.

Социальное развитие детей в дошкольной организации во многом зависит от самой дошкольной организации: выбор образовательной и парциальной программы, с учетом которых будет составлена основная образовательная программа дошкольной организации (далее ООП), создание условий для ее реализации, контроль и мониторинг образовательного процесса и т.д.

Разработанная программа предусматривает конструктивное сотрудничество следующих партнёров: государственные органы управления образованием; учреждения культуры (кино, театры, клубы, библиотеки); общеобразовательные школы, специальные школы, студии (музыкальные, спортивные); органы социальной защиты семьи, материнства и детства; медицинские учреждения.

Основной целью программы является развитие социальных качеств у воспитанников старшего дошкольного возраста для успешной социализации средствами игровой деятельности.

На основании цели данной программы сформулированы следующие задачи:

1. Создать условия для усвоения детьми дошкольного возраста норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.

2. Развивать социальный и эмоциональный интеллект детей, их эмоциональную отзывчивость, сопереживание, навыки доброжелательного общения и взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

2. Способствовать становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий детей.

3. Формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в коллективе, позитивные установки к различным видам труда и творчества.

4. Формировать у детей основы безопасного поведения в быту, социуме, природе; готовность к совместной деятельности со сверстниками.

5. Содействовать активному социальному сотрудничеству всех партнеров образовательного процесса.

Участники психолого-педагогической деятельности: дошкольники, педагог-психолог, воспитатели, родители, специалисты.

В предполагаемом результате необходимо ориентироваться на целевые ориентиры в аспекте федерального государственного образовательного стандарта дошкольного учреждения:

- на инициативность и самостоятельность ребенка в разных видах деятельности - игре, общении, конструировании, проектировании и др.;

- уверенность ребенка в своих силах, открытость внешнему миру, положительно отношение к себе и к другим. Активное взаимодействие со сверстниками и взрослыми, участие в совместных играх. Способность договариваться, учитывать интересы и чувства других;

- владение ребенком различными формами и видами игры. Понимание устной речи и возможность выражать свои мысли и желания.

Программа предполагает соблюдение следующих принципов:

Принцип поддержки разнообразия детства, сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

Принцип учета индивидуализации, что предполагает необходимость учета функциональных возможностей, типологических особенностей каждого воспитанника.

Принцип единства развивающей и оздоровительной работы с детьми. Оздоровительная работа становится приоритетом и внутренним звеном развивающего образовательного процесса.

Принципы научной обоснованности и практической применимости. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики.

Принцип осознанности активности направленного на воспитание у ребенка осмысленного отношения к физическим упражнениям и подвижным играм.

Программа основывается на следующих подходах:

- дифференцированный и индивидуальный подход к воспитанникам с учетом состояния их здоровья, пола, физического развития, двигательной подготовленности, особенностей развития психических свойств и качеств, соблюдения гигиенических норм;
- системный подход подразумевает целостность программы, состоящей из множества элементов в совокупности отношений и связей между ними;
- личностно-деятельностный подход, который предполагает развитие ребенка в ходе воспитания и обучения, как с позиции педагога, так и с позиции самого ребенка. Формула этого подхода: «помоги мне сделать это самому».
- творческий подход, импровизация при организации физкультурных упражнений, развлечений.

Особенностью данной программы является то, что процесс оптимизации социального опыта детей, направлен не только на развитие социально-коммуникативных умений, но и на социализацию ребенка как личности на основе формирования социально-значимых качеств, духовно-нравственных ценностей, развитие познавательных способностей, но и на формирование

коммуникативных умений у детей через взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Основные достижения игры как формы работы с детьми, связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры, освоением форм позитивного общения; освоением новых социальных ролей; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

Реализация программы проходила в три этапа:

1. Диагностический;
2. Организационный;
3. Заключительный.

Первый этап:

1. Диагностика уровня сформированности коммуникативных умений у воспитанников;
2. Индивидуальная беседа с родителями ребенка (получение согласия на необходимую диагностику);
3. Педагогический час (диагностика проблем воспитанников, разработка плана работы по программе, подбор методик для выполнения поставленных целей и задач).

Второй этап:

1. Проводится беседа с детьми (с целью формирования мотиваций на совместную работу, презентации по разработкам программы, формирование целевой группы);
2. Формулируются цели и задачи деятельности;
3. Реализуется деятельность по реализации программы.

Для успешной и эффективной работы организуется целевая группа, в которую входят воспитанники старшего дошкольного возраста.

Целевая группа проходит четыре стадии развития:

1. Подготовительная. Проводится до начала групповой работы. В ходе подготовки подбирается помещение, мебель, организуется группа участников, готовятся необходимые материалы, составляется план работы.



2. Стадия знакомства. На данном этапе проводятся интерактивные игры, совместно с детьми разрабатываются правила и принципы работы группы.

3. Стадия максимальной активности группы. Этот этап характеризуется высокой степенью доверия и групповой сплоченности. Предполагается активное участие в обсуждениях, дискуссиях, выражая свои чувства и выполняя необходимые задания.

4. Заключительный этап (обратная связь). На данном этапе участники обмениваются впечатлениями, рассказывают о том, какие знания они получили и усвоили, чему научились. Оценена эффективность проделанной работы.

Совместно с детьми формулируются актуальные темы для образовательной деятельности и выбираются наиболее эффективные и интересные формы и технологии работы.

При проведении групповой развивающей работы с воспитанниками, основными формами непосредственно-образовательной деятельности являлись игры: коммуникативные, сюжетно-ролевые, театрализованные, дидактические и режиссёрские игры, квест-игры; игровые технологии социализации; акции, интерактивные упражнения и т.д.

А во время проведения индивидуальной работы с детьми (коррекция социально-эмоциональных нарушений по запросу) используется игротерапия, арт-терапия, тренинговые упражнения, психорегулирующие тренировки с целью развития навыков самоконтроля поведения и смягчения эмоционального напряжения.

Программа направлена на воспитанников, родителей, педагогов и социальных партнёров:

1. Участники проекта - воспитанники

- теоретический аспект (актуализация проблемы, получение детьми достоверной и важной информации по теме, формы работы: дискуссия, беседа)

- практический аспект (дошкольники приобретают полезные умения и навыки, которые могут пригодиться им в жизни при столкновении с данной проблемой, формой работы являются интерактивные методы проведения

занятий)

- диагностический аспект (получение обратной связи, анкетирование, наблюдение, беседы, методики диагностики)

2. Участники программы - родители(на данном этапе происходит процесс активации родителей на позитивное вмешательство в развитие ребенка, формы работы: семейные проекты, родительские гостиные, мастер-классы, круглые столы, совместная организация праздников и конкурсных программ, маршруты выходного дня).

3. Участники программы - педагоги, социальные партнёры (совместная деятельность воспитанников и педагогов с целью создания благоприятных условий для развития, воспитания и обучения, формы работы: оформление информационного стенда, организация и проведение мероприятий разного уровня).

Третий этап:

1. Участники программы - воспитанники (проводится формирующая диагностика уровня сформированности коммуникативных умений и навыков у воспитанников; фиксируются и анализируются достигнутые результаты, отмечаются ошибки, формулируется окончательный итог занятий);

2. Участники программы - родители (предлагается помощь в качестве проведения индивидуального, семейного консультирования, сопровождения специалистов);

3. Участники программы - педагоги, социальные партнеры (проведение малого педсовета с целью информирования о проблемах детей, выявленных в ходе диагностики, планирование дальнейшей работы).

Степень активности педагогов и родителей выявляется методами наблюдения и анкетирования.

В основе игровых технологий социализации, существующих в программе, лежат методы, позволяющие формировать механизм творческого развития. В дошкольном возрасте происходит развитие задатков,

первоначальных креативных способностей. Данный возраст - это время научения детей определенным правилам и нормам.

Таблица 7

Тематический план программы

Направления деятельности	Содержание	Сроки	Ответственные
Диагностика		Сентябрь	
<i>Блок «Я и моя семья»</i>			
Участники воспитанники	<p>- Рефлексивный круг:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие «семья»</li> <li>- семейные традиции</li> <li>- профессии в моей семье</li> <li>- понятие «семейное древо»</li> </ul> <p>Формы работы:</p> <p>беседа на тему;</p> <p>дискуссия.</p> <p>Практический аспект:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерактивные игры: «Семейная фотография», «Ладощка», «Испорченный факс»;</li> <li>-режиссерская игра с элементами движения «Скульптура», сюжетно-ролевая игра «Совместный досуг»;</li> <li>-просмотр и обсуждение видеоматериала по теме: мультфильм «Простоквашино»;</li> <li>-совместное оформление выставки рисунков «Смотри - это мы!»</li> </ul> <p>Проект «История одной профессии» («река времени»).</p> <p>Клубный час по теме.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Диагностический аспект:</li> <li>-игровые технологии</li> <li>- экран настроения;</li> <li>-уголок уединения;</li> <li>-рефлексивный круг;</li> <li>- кресло размышлений.</li> </ul>	Октябрь- Ноябрь	Педагог-психолог  Воспитатель Зам.зав. по ВМР

Продолжение таблицы 7

Участники родители	- Мастер-класс «Творчество и семья» Индивидуальное консультирование на теме «Понимаем ли мы друг друга?». Старты для всей семьи в традициях русских народных игр. Индивидуальное и семейное консультирование.		Педагог Педагог-психолог
Участники педагоги, социальные партнёры	- Совместное оформление информационного стенда на тему «Семья и воспитание», «Семейная педагогика»		Педагоги и воспитанники ДОУ
<i>Блок «Я и мои друзья»</i>			
Участники-воспитанники	Рефлексивный круг: - что такое «дружба»? - кто такой «настоящий друг»? - как найти друга? -какого человека называют дружелюбным? формы работы: беседа; дискуссия. Практический аспект: - интерактивные игры: «Падение спиной», «Поиск общего», «Бусы», -сюжетно-ролевая игра «Тайный друг»; -мини-проект «Мой лучший друг» -инсценировка отрывка из мультфильма «Малыш и Карлсон» - квест - игра «В поисках настоящей дружбы» Клубный час по теме. Диагностический аспект: -игровые технологии - доска настроения; - кресло размышлений; - «Коврик примирения» - рефлексивный круг; - анкета «Я и мои друзья» (педагог заполняет).	Ноябрь-Декабрь	Воспитатель Педагог-психолог

Продолжение таблицы 7

Участники родители	- Круглый стол на тему «Стили общения и воспитания». Оформление информационного стенда «Как организовать День рождения ребенка» Индивидуальное и семейное консультирование.		Воспитатель Педагог-психолог
Участники педагоги, социальные партнёры	- Выставка проектов воспитанников на тему «Мой лучший друг».		Педагоги и воспитанники ДОУ
<i>Блок «Я и мои правила»</i>			
Участники воспитанники	- Рефлексивный круг: - что такое права и обязанности? -какие права и обязанности необходимо соблюдать в детском саду? -зачем необходимо следить за выполнением прав и обязанностей? беседа, дискуссия. Практический аспект: - интерактивные игры: «Два лагеря», «Вопрос-ответ», «Клубок»; - проблемные ситуации по теме; - театральная игра «Суд идет» - брейнфринг «Письмо в редакцию»; - модель (проект) «Свод правил нашей группы». Клубный час по теме. Диагностический аспект: формы работы: -игровые технологии - экран настроения; - кресло размышлений; - рефлексивный круг.	Декабрь- Январь	Воспитатель Педагог-психолог
Участники родители	- Оформление стенда «Декларация о правах ребенка». Семинар на тему «Поощрять нельзя наказывать». Индивидуальное и семейное консультирование.		Воспитатель Педагог-психолог

Продолжение таблицы 7

Участники педагоги, социальные партнёры	- Конкурс на лучшую защиту проекта «Свод правил нашей группы» Презентация на тему «Патриотическое воспитание в ДОУ»		Педагоги и воспитанники ДОУ
<i>Блок «Я и мои ссоры»</i>			
Участники воспитанники	- Рефлексивный круг: - что такое ссора (конфликт)? - причины возникновения; - как избежать ссоры (конфликта); формы работы: беседа, дискуссия. Практический аспект: - интерактивные игры: «Ругаемся овощами», «Сложные ситуации», «Музей обидных воспоминаний»; - «Путешествие капельки» (квест-игра) - сюжетно-ролевая игра «Дети детям»; - ситуативные разговоры с детьми «Умей слушать и слышать». Клубный час по теме. Рефлексия - игра «Моя тактика в конфликте» (наблюдение); - экран настроения; - кресло размышлений; - стакан для гнева; - рефлексивный круг.	Февраль- Март	Воспитатель Педагог-психолог
Участники родители	- Оформление стенда «Почему возникают конфликты в семье?» Семейный выход в театр. Семейный маршрут выходного дня (проект). Индивидуальное и семейное консультирование.		Воспитатель Педагог-психолог
Участники педагоги, социальные партнёры	- Семинар-практикум «Виды терапии для дошкольника» (сказкотерапия, игротерапия, песочная терапия, арт-терапия и т.п.)		Педагоги и воспитанники ДОУ
<i>Блок «Я и мое здоровье»</i>			

Продолжение таблицы 7

Участники проекта воспитанники	<p>Рефлексивный круг:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- что понимается под словом «здоровье» и «здоровый образ жизни» (его составляющие)</li> <li>- почему люди болеют?</li> <li>- как беречь своё здоровье?</li> </ul> <p>формы работы:</p> <p>беседа, дискуссия.</p> <p>Практический аспект:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерактивные игры: «Аукцион», «Слагаемые здоровья», «Мой выбор»;</li> <li>- инсценировка социальной ситуации «У доктора»</li> <li>- спортивный турнир «Спасибо зарядке - здоровье в порядке!»</li> <li>- конкурс рисунков и плакатов «Здоровье - это Жизнь!»</li> </ul> <p>Клубный час по теме.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экран настроения;</li> <li>- кресло размышлений;</li> <li>- рефлексивный круг.</li> </ul>	Март-Апрель	Воспитатель Педагог-психолог
Участники родители	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Акция «Улетай облако дыма!».</li> </ul> <p>Тематическое оформление стенда.</p> <p>Выезд на природу (по возможности)</p> <p>Семейное развлечение «Здоровье в порядке - спасибо зарядке!».</p> <p>Индивидуальное и семейное консультирование.</p>		Воспитатель Педагог-психолог
Участники педагоги, социальные партнёры	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выставка рисунков и плакатов «Мы У Жизнь!»</li> </ul> <p>Гостиный вечер на тему «Здоровьесберегающие технологии в детском саду и дома»</p> <p>День здоровья. Старты «Детские олимпийские игры».</p>		Педагоги и воспитанники ДОУ
Блок «Я и моя безопасность»			

Продолжение таблицы 7

Участники воспитанники	- Рефлексивный круг: -что такое «Правила безопасности»? -какие виды правил вы знаете?; -телефоны первой необходимости; -соблюдение правил безопасности. формы работы: -беседа, -дискуссия. Практический аспект: - интерактивные игры: «Антиреклама», «Мешок», «Листок с секретом», -режиссерская игра «Правила ПДД»; -просмотр и обсуждение видеоролика «Детская безопасность» -инсценировка «Алло! Говорит...» -проект стенда-раскладушки для группы «Дорога не место соперничества, а место сотрудничества!» (защита). Клубный час по теме. Диагностический аспект: - опрос-викторина для проверки знаний по теме «Безопасность»; - экран настроения; - коврик уединения; - кресло размышлений; - рефлексивный круг.	Апрель-Май	Воспитатель Педагог-психолог
Участники родители	- Совместная организация и проведение творческого конкурса для всей семьи «Знаю, умею, действую!» (социальная реклама). Семейное развлечение «С родителями весело и безопасно!» Тематическое оформление стенда Консультирование по запросу.		Воспитатель Педагог-психолог
Участники педагоги, социальные партнёры	- Тематическое оформление групп работами детей «Стенд-раскладушка «Дорога не место соперничества, а место сотрудничества!»»		Педагоги и воспитанники ДОУ
Организация и проведение итоговой пресс-конференции «Я и мой Мир!»			



Все участники программы	- Работа семейного форума «Вопрос-ответ» (презентация сайта «Шпаргалки для родителей», где находится каталог тестов, статей, памяток, где все желающие могут ознакомиться с методами диагностики, статьями, методическими рекомендациями по работе с детьми, интернет-консультирование). - Презентация видеофильма «Я и моя группа» (просмотр и обсуждение снятого воспитанниками видеофильм по программе). - «Реклама-двигатель прогресса!» (презентация тематических видеороликов) - Презентация детско-родительских проектов «Я и мой Мир!»».	Май-Июнь	Участники программы
-------------------------	---	----------	---------------------

Основа программы - ее вариативность, единство обучения, воспитания и решения социально-значимых задач. Образовательная деятельность составляется согласно педагогическим принципам, по своему содержанию соответствует возрастным особенностям воспитанников.

### 2.3. Контрольный этап

Целью контрольного этапа явилось аналитическое сопоставление количественных и качественных показателей уровня сформированности социальных качеств (самостоятельность, инициативность, ответственность) старшими дошкольниками под воздействием внедрения разработанной социально-педагогической программы «Игра». Методика контрольного этапа исследования выстраивалась по аналогии с методикой констатирующего этапа.

Основными задачами контрольного этапа выступили:

- выявить изменения в показателях уровня социального развития детьми старшего дошкольного возраста в группе №1 и группе №2;

- определить динамику изменения уровня развития социально-значимых умений воспитанников дошкольного учреждения и степень активность педагогов и родителей;
- проверить достоверность выдвинутых гипотетических положений как условия успешной социализации старших дошкольников.

На данном этапе использовались диагностические методики, разработанные и апробированные на констатирующем этапе опыта. Диагностический срез уровня социального развития старших дошкольников на контрольном этапе показал следующее.

Например, у 38% детей (группы №1), находящихся на высоком уровне, были выявлены четкие представления о способности принятия другого человека таким, какой он есть, не проявляя эгоизм, упрямство, коммуникативную вялость, способность к пониманию внутреннего мира собеседника. Мы установили, что старшие дошкольники группы №1, отнесённые к этому уровню не испытывают страха, сомнения, застенчивости и т.д. при вступлении в общение, не проявляют враждебности, детской зависти. Старшие дошкольники перечисляют мотивы, побуждающие их к вступлению в общение. Высказывания старших дошкольников показывают, что у них стало проявляться ярко выраженное, устойчивое мотивационное отношение к способности вступлению в контакт

Ребенок имеет представления о моральных нормах и правилах поведения, осознанно соблюдает их при общении с взрослыми и сверстниками. Может управлять своим поведением при выполнении творческой работы рядом с другими детьми. Ребенок с удовольствием играет со сверстниками, в игре использует средства эмоциональной выразительности. Может оценить свои поступки и поступки других людей. Адекватно реагирует на эмоциональные переживания других людей. Самостоятельно ставит цель деятельности и планирует ее результаты, самостоятельно выбирает материалы для ее достижения. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в детском саду,

на улице, правила безопасного поведения в различных ситуациях, имеет опыт осторожного обращения с разного рода предметами. Тогда как у детей группы №2 этот уровень практически не изменился.

Данные, приведённые в таблице, свидетельствуют о том, что значительно повысился высокий уровень (38%) в группе №1; 49% детей (группа №1) проявили средний уровень; 13 % детей (группы №1) – низкий уровень. У старших дошкольников группы №2, как видно из таблицы 12, показатели практически не изменились.

Таблица 8

Выявление уровней социально - коммуникативного развития детей 6-7 лет (в баллах) группа №1

№	Ф.И. ребенка	Планирует свои действия на основе первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо»	Взаимодействует с взрослыми и сверстниками в повседневной жизни и во время осуществления различных видов детской	Способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели	Откликается на эмоции близких людей и друзей	Способен изменять стиль общения с взрослым или сверстником в зависимости от ситуации	Отзывчив и неравнодушен к людям ближайшего окружения
1		17	5	5	29	6	6
2		33	6	10	40	12	9
3		21	4	7	26	5	3
4		30	7	8	35	9	6
5		18	6	6	30	7	5
6		24	6	8	32	8	6
7		12	3	4	16	4	3
8		20	5	6	25	5	4
9		28	7	9	37	8	8
10		26	9	11	41	10	7

№	Ф.И. ребенка	Сформировано ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам	Проявляет интерес к художественному творчеству – рисованию, лепке, конструированию	Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (в	Всего баллов (от 282 до 0)	Уровень социально-личностного развития		
						Высокий (216 – 145)	Средний (144 – 72)	Низкий (72 и менее)
1		18	8	26	140		140	
2		25	10	42	187	187		
3		15	5	30	126		126	
4		21	9	39	164	164		
5		14	7	31	124		124	
6		20	8	32	144		144	
7		10	4	16	72			72
8		13	6	27	111		111	
9		26	8	22	164	164		
10		23	10	37	174	174		

В группе №1 четыре воспитанника показали высокий уровень, пять - средний уровень и один воспитанник низкий уровень социально - коммуникативного развития.

Таблица 9

Выявление уровней социально - коммуникативного развития детей 6-7 лет (в баллах) группа №2

№	Ф.И. ребенка	Планирует свои действия на основе первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо»	Взаимодействует со взрослыми и сверстниками в повседневной жизни и во время осуществления	Способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели	Откликается на эмоции близких людей и друзей	Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации	Отзывчив и неравнодушен к людям ближайшего окружения
1		12	3	4	16	4	3
2		30	8	8	45	11	7

Продолжение таблицы 9

3		29	6	10	39	9	8	
4		24	6	8	32	8	6	
5		20	4	4	27	5	5	
6		10	3	3	12	4	3	
7		17	4	5	25	6	3	
8		17	3	4	22	5	4	
9		19	5	6	20	4	6	
10		27	7	9	36	10	6	
№	Ф.И. ребенка	Сформировано ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам	Проявляет интерес к художественному творчеству – рисованию, лепке, конструированию	Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (в детском саду и др.)	Всего баллов (от 282 до 0)	Уровень социально-личностного развития		
						Высокий (216 – 145)	Средний (144 – 73)	Низкий (72 и менее)
1		10	4	16	72			72
2		25	10	44	188	188		
3		22	9	40	172	172		
4		20	8	32	144		144	
5		18	6	28	117		117	
6		8	3	12	58			58
7		16	6	25	107		107	
8		15	6	24	100		100	
9		12	5	20	97		97	
10		24	8	38	165	165		

В группе №2 трое воспитанников показали высокий уровень, пятеро – средний и двое низкий уровень социально - коммуникативного развития.

Таблица 10

Выявление уровня познавательного и личностного развития детей 6 - 7 лет  
(в балах) группа №1

№	Ф.И. ребенка	Как тебя зовут? Сколько тебе лет?	Как зовут твоих родителей?	Что такое семья, дом? Объясни, как ты это понимаешь	Какое название у нашей страны?	Как называется город в котором ты живешь?	Что ты можешь рассказать о своем городе, стране?	
1		12	3	4	16	4	3	
2		29	6	9	38	9	6	
3		24	6	8	32	8	6	
4		19	5	6	30	8	5	
5		20	5	7	28	5	6	
6		9	3	3	10	4	3	
7		17	4	8	25	6	6	
8		14	6	5	32	8	4	
9		16	5	7	24	5	6	
10		33	8	9	40	10	7	
№	Ф.И. ребенка	Какие профессии ты знаешь?	Какое время года ты любишь больше всего?	Какие праздники есть в нашей стране?	Всего баллов (от 282 до 0)	Уровень социально- личностног о развития		
						Высокий (216 – 145)	Средний (144 – 73)	Низкий (72 и менее)
1		10	4	16	140		140	
2		25	8	40	187	187		
3		20	8	32	126		126	
4		17	6	25	164	164		
5		16	5	28	124		124	
6		8	2	12	144		144	
7		18	6	28	72			72
8		20	7	26	111		111	
9		15	8	27	164	164		
10		27	7	35	174	174		

В группе №1 четыре воспитанника показали высокий уровень, шесть - средний и один низкий уровень познавательного и личностного развития.

Таблица 11

Выявление уровня познавательного и личностного развития детей 6 - 7 лет

(в балах) группа №2

№	Ф.И. ребенка	Как тебя зовут? Сколько тебе лет?	Как зовут твоих родителей?	Что такое семья, дом? Объясни, как ты это понимаешь.	Какое название у нашей страны?	Как называется город в котором ты живешь?	Что ты можешь рассказать о своем городе, стране?	
1		12	3	4	16	4	3	
2		29	6	9	38	9	6	
3		24	6	8	32	8	6	
4		19	5	6	30	8	5	
5		20	5	7	28	5	6	
6		9	3	3	10	4	3	
7		17	4	8	25	6	6	
8		14	6	5	32	8	4	
9		16	5	7	24	5	6	
10		33	8	9	40	10	7	
№	Ф.И. ребенка	Какие профессии ты знаешь?	Какое время года ты любишь больше всего?	Какие праздники есть в нашей стране?	Всего баллов (от 282 до 0)	Уровень социально- личноcтно- го развития		
						Высокий (216 – 145)	Средний (144 – 73)	Низкий (72 и менее)
1		10	4	16	72			72
2		25	8	40	170	188		
3		20	8	32	144	172		
4		17	6	25	121		144	
5		16	5	28	120		117	
6		8	2	12	54			52
7		18	6	28	118		107	
8		20	7	26	122		100	
9		15	8	27	113		97	
10		27	7	35	176	165		

В группе №2 три воспитанника показали высокий уровень, пять - средний и два низкий уровень познавательного и личностного развития.

Таблица 12

Сравнительные показатели уровня социального развития

Уровень	Группа № 1		Группа № 2	
	До эксперимента	После эксперимента	До эксперимента	После эксперимента
Высокий	24%	38%	22%	27%
Средний	47%	49%	51%	50%
Низкий	29%	13%	27%	23%

Старшие дошкольники из группы № 1 показали как достаточные коммуникативные знания, так и умения прогнозирования, планирования, самоконтроля и самостоятельности, ответственности и инициативности. Старшие дошкольники проявляли умения самоконтроля в ходе общения, рассказывали о своём состоянии и о состоянии героев в той или иной степени.

Для выявления динамики изменений социально-коммуникативных умений педагогов дошкольных учреждений и родителей использовались диагностические методики, разработанные и апробированные на констатирующем этапе.

Диагностический срез изменений коммуникативных умений педагогов и родителей на контрольном этапе показал следующее. Обработка опросного листа воспитателей самооценки профессиональных качеств показала следующую динамику результатов, которые представлены в таблице 13.



Динамика результатов самооценки профессиональных качеств  
педагогов

Профессиональные качества	Констатирующий этап		Контрольный этап	
	Да	Нет	Да	Нет
Культура внешнего вида	26,6%	73,3%	53,1%	46,3%
Культура пед.общения	35,2%	64,7%	59,2%	40,3%
Саморегуляция	22,1%	77,7%	51,1%	48,5%

Полученные данные иллюстрируют разный уровень профессиональных качеств педагогов. После проведения специальной работы с педагогами дошкольного образовательного учреждения на формирующем этапе, на контрольном этапе исследования наблюдается высокий процент педагогов показавших высокий уровень (от 51,1% до 59,2%) по проявлению предложенных составляющих профессиональных качеств. Значительно возросло количество педагогов, находящихся на высоком уровне и осознающих, что развитие социальных качеств в игровой деятельности способствует в свою очередь успешной социализации детей (59,2%).

Наблюдение за особенностями взаимодействия педагога с детьми, выявило, что 56,7% (в сравнении с 26,7% на констатирующем этапе) педагогов при взаимодействии с дошкольниками слушают ребенка в процессе диалога, стремятся понять выражение глаз, мимику ребенка, используют в общении речевые формы этикета общения, обращают внимание детей на эмоциональное состояние друг друга, при порицании дается образец действия.

Объектами изучения выступили также календарно-тематические планы педагогов, обнаружено, что в них присутствовали игровые формы и методы,

направленные на социальное развитие детей старшего дошкольного возраста (67% педагогов, в сравнении с констатирующим - 35%).

Обобщая проделанную работу, можно констатировать что, контрольный этап опытно - поисковой работы, решая специфические задачи исследования диагностическими методиками, выявил положительную динамику в критериях, показателях и уровнях взаимодействия детей старшего дошкольного возраста. Наиболее эффективным направлением педагогической деятельности в социальном развитии старших дошкольников выступила социально-педагогическая программа, которая включила в себя уникальный сборник игровых технологий для детей старшего дошкольного возраста.

Таким образом, результаты формирующего и контрольного этапа позволили сделать следующие выводы:

- доказано, что социально-педагогическая программа «Игра», обеспечивает социальное развитие детей по выявленным критериям;

- показано, что интеграция деятельности педагогов и родителей, на основе вовлечения их в активное общение, взаимосоотрудничество, способствует повышению их уровня социальных навыков в процессе социализации старших дошкольников.

Результаты исследования подтвердили выдвинутую нами гипотезу и доказали эффективность разработанной социально-педагогической программы социализации детей старшего дошкольного возраста.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Изменение отношения к дошкольному детству потребовало пересмотра содержания, форм и методов работы, создания педагогических технологий, отвечающих требованиям гуманизации образовательного процесса, личностной - ориентированной модели взаимодействия взрослого с ребенком. Современные педагогические технологии направлены на обеспечение такого уровня развития ребенка, который помог бы ему осознать себя субъектом деятельности, ощутить чувство психологической защищенности.

Результатом взаимодействия со сверстниками является возникновение особых межличностных отношений, от качества которых зависит и социальный статус ребенка в детском сообществе, и уровень его эмоционального комфорта. Отношения между детьми динамичны, они развиваются, в старшем дошкольном возрасте становятся конкурентными, чему способствует осознание ребенком общественно значимых норм и правил.

Так постепенно усложняется и обогащается коммуникативное поведение ребенка, формируются его новые формы. Интенсивно происходит социально-личностное становление дошкольника. К старшему дошкольному возрасту ведущим средством общения становится слово. Вместе с тем до конца дошкольного возраста не речевые способы общения играют роль словесного сопровождения, дополнения, усиления содержания детской речи.

Игра используется и как форма взаимодействия взрослого с ребенком на условиях последнего, когда ребенку предоставляется возможность свободного самовыражения. Игра представляет уникальный опыт для социального развития ребенка, открывая ему возможность вступления в значимую личную связь с взрослым. Обучающие функции игры состоят в перестройке отношений, расширении диапазона общения, адаптации и социализации.

Важнейшими из личностных качеств, в соответствии с федеральными государственными стандартами дошкольного образования, а также психологической литературы, выделяют самостоятельность, инициативность и ответственность, поэтому именно эти качества были выбраны как социально-значимые качества в процессе игровой деятельности для успешной социализации детей старшего дошкольного возраста.

Результаты диагностики свидетельствуют, что дети старшего дошкольного возраста показали разные особенности проявления социальных качеств личности. Уровень социально-коммуникативного и познавательного развития детей старшего дошкольного возраста имеет средний и низкий показатели (47% и 29%). Большинство детей имеет представления о моральных нормах и правилах поведения, но не всегда их осознанно соблюдают при общении с взрослыми и сверстниками. Не всегда ориентированы на правильное и безопасное поведение. Ребенок с удовольствием играет со сверстниками, но в игре не всегда использует средства эмоциональной выразительности.

Следует констатировать, что в педагогической практике не созданы условия для конструктивного общения детей старшего дошкольного возраста. Результаты исследований показали, что педагоги не считают процесс развития социальных умений одной из приоритетных задач образовательного процесса в дошкольном учреждении. Результаты анализа деятельности педагога показали, что работа над развитием социальных навыков у дошкольников бессистемна, носит недостаточно целенаправленный характер. Большинство родителей не имели понятий о вопросах социализации детей старшего дошкольного возраста, другие вовсе не были заинтересованы в особенностях социального развития своих детей.

Результаты опытно - поисковой работы убедили в необходимости проведения педагогического исследования, поиска содержания, форм и методов развития социально-значимых умений, а значит, и оптимизировать

процесс социализации старших дошкольников в дошкольном образовательном учреждении.

Таким образом, появилась необходимость в разработке и внедрения социально-педагогической программы для детей старшего дошкольного возраста. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Факт повышения роли игры как ведущего вида деятельности дошкольника и отведение ей главенствующего места положителен, так как в последние годы в связи с социальными изменениями в обществе, информатизацией, а также усиленной подготовкой ребёнка к обучению в школе из мира детства игра уходит.

Социальное развитие детей в дошкольной организации во многом зависит от самой дошкольной организации: выбор образовательной и парциальной программы, с учетом которых будет составлена основная образовательная программа дошкольной организации, создание условий для ее реализации, контроль и мониторинг образовательного процесса.

Разработанная программа предусматривает конструктивное сотрудничество с социальными партнёрами: государственные органы управления образованием; родители; педагоги дошкольного образовательного учреждения; воспитанники старшего дошкольного возраста, специалисты.

При проведении развивающей работы с воспитанниками, необходимо использовать основные формы непосредственно-образовательной деятельности: игры, игровые технологии (коммуникативные, сюжетно-ролевые, театрализованные, дидактические, квест-игры) и т.д.

Особенностью данной программы является то, что процесс оптимизации социального опыта детей направлен на социализацию ребенка как личности на основе формирования социально-значимых качеств, духовно-нравственных ценностей, развитие познавательных способностей, но и на формирование коммуникативных умений у детей через взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Основные достижения игры как формы работы с детьми, связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры, освоением форм

позитивного общения; освоением новых социальных ролей; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

В ходе исследования установлено, что старшие дошкольники группы №1, отнесённые к высокому уровню (38%), не испытывают страха, сомнения, застенчивости и т.д. при вступлении в общение, не проявляют враждебности, детской зависти. Старшие дошкольники перечисляют мотивы, побуждающие их к вступлению в общение. Дети способны управлять своим поведением при выполнении творческой работы рядом с другими детьми. Дети с удовольствием играют со сверстниками, в игре использует средства эмоциональной выразительности. Адекватно реагирует на эмоциональные переживания других людей. Самостоятельно ставит цель деятельности и планирует ее результаты, самостоятельно выбирает материалы для ее достижения.

После проведения специальной работы с педагогами дошкольного образовательного учреждения на формирующем этапе, на контрольном этапе исследования наблюдается высокий процент педагогов показавших высокий уровень по проявлению предложенных составляющих профессиональных качеств. Значительно возросло количество педагогов, находящихся на высоком уровне и осознающих, что развитие социальных качеств в игровой деятельности способствует в свою очередь успешной социализации детей (59,2%).

Повысился уровень знаний у родителей, как важно помочь ребенку развивать его социальные качества для успешной социализации. Благодаря внедрению программы «Игра» более 50 % родителей используют игру в совместной деятельности, у 17% семей присутствует необходимая литература для изучения вопросов социального развития детей и использования игровых методик в процессе социального становления личности старшего дошкольника.

Обобщая проделанную работу, можно констатировать что, контрольный этап работы, решая специфические задачи исследования

диагностическими методиками, выявил положительную динамику в критериях, показателях и уровнях социального развития детей старшего дошкольного возраста. Наиболее эффективным направлением педагогической деятельности в социальном развитии старших дошкольников выступила социально-педагогическая программа, которая включила в себя уникальный сборник игровых технологий для детей старшего дошкольного возраста.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Акопов, Г.В. Проблема сознания в психологии. Отечественная платформа [Текст] / Г.В. Акопов. – Самара, 2002. – 206 с.
2. Арушанова, А.Г. Организация диалогического общения дошкольников со сверстниками [Текст] / А.Г. Аршунова // Дошкольное воспитание. - 2001. - №5. – С. 10-14.
3. Берн, Э. Что вы говорите после того, как сказали «привет», или Психология человеческой судьбы [Текст] / Э. Берн. – М., 2004. – 167 с.
4. Бондаренко, А.К. Воспитание детей в игре [Текст] / А.К. Бондаренко. - М., Просвещение, 2009. - 112с.
5. Бондаревская, Е.В., Методологическая сфера образования: Монография [Текст] / Е.В. Бондаревская, - Ростов н/Д, 2007. - 121 с.
6. Вайнер, М. Э. Игровые технологии коррекции поведения дошкольников [Текст]: учеб. пособие / М.Э. Вайнер. - М., 2004. - 215 с.
7. Волкова, Г.А. Игровая деятельность в устранении заикания у дошкольников [Текст]: книга для логопедов / Г.А. Волкова. – СПб., 2003. - 264 с.
8. Волков, Б.С. Психология общения в детском возрасте [Текст] /Б.С. Волков, Н.В. Волкова. – СПб., 2008. – 187 с.
9. Волосовец, Т.В. Организация педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении [Текст] / Т.В. Волосовец, О.Н. Сазонова. – М., 2004. – 164 с.
10. Выготский, Л.С. Педагогическая психология / Под ред. В.В. Давыдова. - М. : Педагогика, 2011. - 536с.
11. Галагузова, М.А. Социальная педагогика: Курс лекций [Текст]: учеб. пособие для студентов высших учеб. заведений / Под общ. ред. М.А. Галагузовой. - М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. - 416 с.
12. Галигузова, Л.Н. Ступени общения: от года до семи лет [Текст] / Л.Н. Галигузова, Е.О. Смирнова. – М., 1992. – 155 с.



13. Гогоберидзе, А.Г. Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста [Текст] / А.Г. Гогоберидзе, В.А. Деркунская. – М., 2010. – 206 с.
14. Голованова, Н.Ф. Социализация и воспитание ребенка: учебное пособие для студентов высших учебных заведений [Текст] / Н.Ф. Голованова. – СПб. 2004. – 308 с.
15. Грушевицкая, Т.Г. Основы межкультурной коммуникации: учебник для вузов [Текст] / Т.Г. Грушевицкая, В.Д. Попков, А.П. Садохин. – М., 2002. – 251 с.
16. Дудченко, В. О природе консультационной коммуникации: Международный форум НГПК. Методологические проблемы в консалтинге [Текст] / В. Дудченко, Г.Сартан. – М., 2006. – 143 с.
17. Захаров, А.И. Игра как способ преодоления неврозов у детей [Текст] / А.И. Захаров. – М., 2006. – 84 с.
18. Занько, С.Ф. Игра и учение [Текст] / С.Ф. Занько. - М., 2011. - 87 с.
19. Зацепина, М.Б. Интегрированные развлечения в детском саду [Текст] / М.Б. Зацепина, Л.В. Быстрыкова, Л.Б. Липецкая. - М., 2011. - 110с.
20. Зинкевич-Евстигнеева, Т.Д. Игры в сказкотерапии [Текст] / Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева, Т.М. Грабенко. – СПб., 2008. – 118 с.
21. Ильин, Е.П. Психология общения и межличностных отношений [Текст] / Е.П. Ильин. – СПб., 2009. – 148 с.
22. Ильяшенко, М.В. Воспитание культуры речевого общения в дошкольном детстве [Текст]: учеб. пособие / М.В. Ильяшенко, О.С. Ушакова. – Елец, 2003. – 173 с.
23. Карпова, Ю.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей 3-7 лет [Текст] / Ю.В. Карпова. – М. : Вентана-Граф., 2015. – 386 с.
24. Ключева, Н.В., Касаткина, Ю.В. Учим детей общению. Популярное пособие для родителей и педагогов [Текст] / Н.В. Ключева, Ю.В. Касаткина. –

Ярославль, 2006. – 165 с.

25. Кобелева, Г.Р. Формирование коммуникативной деятельности детей старшего дошкольного возраста в образовательном процессе [Текст]: дис. ... канд. психол. наук / Г.Р. Кобелева. – Самара, 2004. - 207 с.

26. Козлова, С.А. Мой мир: Сб. для педагогов дошкольных учреждений. Приобщение ребенка к социальному миру. Коррекционно-развивающие занятия с дошкольниками [Текст] / С.А. Козлова. - М., 2002. – 176 с.

27. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. - М. : Просвещение, 2009. – 34 с.

28. Корепанова, М.В. Влияние взрослого на становление внутреннего мира ребенка-дошкольника [Текст] / М.В. Корепанова. – Челябинск, 2007. - 243 с.

29. Кравцова, Е.Е. Тропинки игры: методическое пособие для педагога [Текст] / Е.Е. Кравцова.– М. : Вентана-Граф., 2015. – 127 с.

30. Краснощекова, Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста. [Текст] / Н.В.Краснощекова. - Ростов н/Д, 2007. - 140с.

31. Крулехт, М.В. Дошкольник и рукотворный мир [Текст] / М.В. Крулехт. - СПб., 2002. – 116 с.

32. Кудрявцев, В.Т. Креативный потенциал дошкольников и его диагностика: пособие для психолога [Текст]/ В.Т. Кудрявцева. – М. : Вентана-Граф., 2015. – 206 с.

33. Кудрявцев, В.Т. Тропинки. Концептуальные основы проекта развивающего дошкольного образования [Текст]/ В.Т. Кудрявцева. – М. : Вентана-Граф., 2007. – 114 с.

34. Куликовская, И.Э. Становление картины мира ребенка в процессе обучения [Текст] / Э.И. Куликовская.– Краснодар, 2004. - 219 с.

35. Кумова, И.А. Воспитание основ коммуникативной культуры детей 6-го года жизни [Текст]: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.07 [Текст] / И.А.

Кумова. – Ростов н/Д, 2004. – 189 с.

36. Лабунская, В.А. Психология затрудненного общения [Текст] / В.А. Лабунская, Ю.А. Менджерицкая, Е.Д. Бреус. – М., 2001. – 269 с.

37. Лисина, М.И. Формирование личности ребенка в общении [Текст] / М.И. Лисина. – Питер. - СПб., 2009. – 163 с.

38. Лисина, В.Р. Общение педагога с ребенком как средство создания положительного микроклимата в группе детского сада [Текст] / В.Р. Лисина – М., 2004. – 164 с.

39. Макаренко, А.С. Игра. [Текст] / А.С. Макаренко. - М., 2012. - 208с.

40. Мардахаев, Л.В. Словарь по социальной педагогике. [Текст] / Л.В. Мардахаев. - М. : Академия, 2002. - 388 с.

41. Менджерицкая, Д.В. Воспитателю о детской игре. [Текст] / Д.В. Менджерицкая. - М., Просвещение, 2009. - 65с.

42. Михайленко, Н.Я. Как играть с ребёнком. [Текст] / Н.Я. Михайленко. - М., 2011. - 111с.

43. Маланов, С.В. Процесс воспитания и психологические закономерности развития личности. [Текст] / С.В. Маланов // Начальная школа: плюс до и после. - 2003. - № 6. – С. 8 – 14.

44. Малетина, Н.С. Развитие речевого общения дошкольников [Текст] / Н.С. Малетина. – Нижневартовск, 2003. – 116 с.

45. Михайленко, Н.Я. Организация сюжетной игры в детском саду [Текст] / Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова. – М., 2000. – 95 с.

46. Мустакас, К. Игровая терапия: учебное пособие [Текст] / К. Мустакас. – СПб., 2003. – 76 с.

47. Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество [Текст] / В.С. Мухина. – М., 2000. – 204 с.

48. Подласый, И.П. Педагогика: 100 вопросов - 100 ответов: учеб. пособие для вузов [Текст] / И.П. Подласый. – М., 2004. – 324 с.

49. Полат, Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш.

квалиф. пед. кадров [Текст] / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров / Под ред. Е.С. Полат. – М., 2002. – 258 с.

50. Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 N 295 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования на 2010-2020 годы»

51. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".

52. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Тропинки» [Текст] / под ред. В.Т. Кудрявцева. – М. : Вентана-Граф., 2015. – 453 с.

53. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии [Текст] / С.Л. Рубинштейн. – СПб., 2002. – 264 с.

54. Савенков, А.И. Психология детской одаренности [Текст] / А.И. Савенков. – М., 2010. – 163 с.

55. Самохвалова, А.Г. Коммуникативные трудности ребенка: проблемы, диагностика, коррекция: учеб. - метод. пособие [Текст] / А.Г. Самохвалова. – СПб., 2011. – 172 с.

56. Санитарно-эпидемиологические требования к ДОУ СанПин 2.4.1. 2660-10 от 22 июня 2010г. №91 от 20.12.2010.

57. Сластенин, В.А. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений [Текст] / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов / Под ред. В.А. Сластенина. – М., 2002. – 371 с.

58. Смирнова, Е.О. Особенности общения с дошкольниками: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений [Текст] / Е.О. Смирнова. – М., 2000. – 126 с.

59. Степанова, О.А. Игровая школа мышления: Методическое пособие для учителей начальной школы, педагогов ДОУ и родителей [Текст] / О.А. Степанова. – М., 2003. – 76 с.

60. Степанов, Е.Н. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания [Текст] / Е.Н. Степанов, Л.М. Лузина. – М., 2002. – 93с.
61. Субетто, А.И. Концептуально-теоретические основы решения проблемы качества образования в России [Текст] / В.И. Субетто // Сибирский педагогический журнал. - 2008. - № 1. – С. 11–18.
62. Сыренский, В.И. Психофизиология здоровья [Текст] / В.И. Сыренский, Е.А. Родина. – СПб., 2008. – 94 с.
63. Хмельницкий, Г. От «информационного процессора» к Мастеру коммуникаций [Текст] / Г. Хмельницкий. – М., 2006. – 179 с.
64. Чумичева, Р.М. Управление дошкольным образованием [Текст] / Р.М. Чумичева, Н.А. Платохина. – М., 2011. – 128 с.
65. Эльконин, Д.Б. Психология игры [Текст] / Д.Б. Эльконин. - М., 2010. - 360с.

**АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ № 1**

Особенности семейного воспитания по Быковой С.С.

(раскрывает интересы ребенка и дает общие сведения о семье)

Фамилия, имя, дата рождения ребенка.

1. Состав семьи.
2. Профессии родителей.
3. Образование отца и матери.
4. Материальное положение.
5. Бытовые условия.
6. Какой ребенок по счету в семье?
7. С какого времени ребенок посещает дошкольное учреждение?
8. Как долго находится в данной группе ДООУ?
9. Какие нравственные качества сформированы у вашего ребенка?
10. С кем больше всего любит играть: со сверстниками, младшими детьми, старшими детьми, взрослыми?
11. Каким литературным героям стремится подражать ребенок?
12. Какие телепередачи, мультсериалы любит смотреть ваш ребенок?
13. Какому герою из мультфильма стремится подражать? Какие качества у них выделяет?
14. Какие из перечисленных видов деятельности выполняет ребенок успешнее других - придумывание совместных игр; рассказывание сказок, историй; рисование; лепка; пение?

**АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ №2**

Особенности семейного воспитания по Быковой С.С.

(уровень коммуникативных умений родителей)

- 1) Есть ли в вашей речи слова-паразиты? (Да, нет.)
- 2) Наблюдаете ли вы эти слова в речи детей? (Да, нет.)
- 3) Как вы обращаетесь к супругу (ге) в присутствии вашего ребенка чаще всего: по фамилии, имени, в уменьшительно-ласкательной форме?
- 4) Как часто вы разговариваете с супругом (ой), располагаясь при этом в разных комнатах, спиной друг к другу? (Часто, иногда, всегда.)
- 5) Когда вы разговариваете, то стараетесь смотреть в глаза говорящему или отводите взгляд? (Да, нет.)
- 6) В вашей семье чаще принято разговаривать громким, нормальным или тихим голосом?
- 7) Делаете ли вы замечание супругу (е), если он(а) разговаривает громким голосом?(Часто, иногда, всегда.)
- 8) Как часто вы и ваш супруг (га) торопитесь говорить, не выслушивая друг друга до конца? (Часто, иногда, всегда.)
- 9) Часто ли вы общаетесь, используя улыбку? (Часто, иногда, всегда.)
- 10) Разговаривая с окружающими, вы сопровождаете выражения жестикულიацией? (Часто, иногда, всегда.)
- 11) Как часто ваш ребенок становится свидетелем сцен выяснения ваших отношений с супругом (ой)? (Часто, иногда, всегда.)

*Оценка результатов*

Ответы на вопросы 1;2;5 оцениваются следующим образом:

«да»-0баллов;

«нет»-2балла.

Ответы на вопросы 4;8;11 оцениваются следующим образом:

«иногда»-2балла;

«часто»-1 балл;

«всегда»-0баллов.

Ответы на вопросы 7 ;9;10 оцениваются следующим образом:

«всегда»-2балла;

«часто»-1балл;

«иногда» - 0 баллов.

От 22 до 18 баллов – **высокий уровень** коммуникативных умений родителей;

От 17 до 12 баллов – **средний уровень** коммуникативных умений родителей;

От 11 баллов и ниже - **низкий уровень** коммуникативных умений родителей.



**АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ №3**

(особенности общения родителей с детьми)

*Диагностика*

**«Особенности семейного воспитания»**

(по Бычковой С.С.)

1. Единодушны ли вы с вашим (ей) супругом (ой) в воспитании ребенка?
2. Какова ваша позиция в общении с ребенком (доминирующая, на равных)?
3. Как чаще всего вы воздействуете на ребенка - в виде указаний, объяснений, внушения, убеждения, просьб?
4. Как часто, занимаясь своими делами, вы делаете вид, что слушаете ребенка, но не слышите его? (Часто, иногда, никогда.)
5. Оскорбляете ли вы ребенка (в речевой форме) при конфликте с ним? (Да, иногда, нет.)
6. Учитываете ли вы эмоциональное настроение вашего ребенка? (Всегда, иногда.)
7. Как часто выделаете замечания ребенку, если он допускает ошибки в общении? (Всегда, иногда, никогда.)
8. Напоминаете ли вы ребенку, если он забывает говорить речевые этикетные формулы?
9. Всегда ли вы понимаете настроение ребенка?
10. Понимаете ли вы ребенка в процессе общения по его жестам и мимике?
11. Какие приемы и как часто используются в семье для развития у ребенка умения общения?
12. С какими трудностями вы встречаетесь в процессе формирования культуры общения?
13. Что мешает вашему полноценному общению с ребенком?

Уровни воспитательной деятельности родителей в семье и уровни собственных умений общения являются 3 показателя:

- понимание необходимости формирования умений коммуникативного общения у детей;
- соблюдение родителями этики общения с ребенком;
- соблюдение родителями норм общения между собой в присутствии ребенка.

Каждый показатель оценивается в 2 балла.

Уровни:

высокий - родители положительно оцениваются по трем показателям (6 баллов);

средний - родители положительно характеризуются по двум показателям (4 балла);

низкий - родители положительно характеризуются по одному показателю (2 балла).

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Уральский государственный педагогический университет»  
Институт педагогики и психологии детства

**ОТЗЫВ**  
**руководителя выпускной квалификационной работы**

Тема ВКР: «Социализация детей старшего дошкольного возраста средствами игровой деятельности»  
студента Ракс Евгении Николаевны,  
обучающегося по ОПОП 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры),  
программа магистратуры «Дошкольное образование» заочной формы обучения

Ракс Е.Н. работает младшим воспитателем в детском саду № 168 г.Екатеринбурга 6 лет. При подготовке выпускной квалификационной работы Ракс Е.Н. проявила большую долю самостоятельности и трудолюбия. Содержание ВКР систематизировано, работа содержит введение, две главы, заключение, список литературы, приложения. Ракс Е.Н. продемонстрировала умение анализа литературы, сравнения и систематизации взглядов разных ученых на проблему социализации дошкольника, соотнесения данного процесса с другими процессами – воспитание и социальное развитие, раскрытия роли игровой деятельности в социализации детей старшего дошкольного возраста. Она хорошо ориентируется в программно-методической литературе в области дошкольного образования, знает о диагностических методиках, позволяющих оценить социальное развитие дошкольника.

Ракс Е.Н. является достаточно скромным человеком, хотя в детском саду, где она работает, пользуется заслуженным уважением коллег и родителей, ее любят дети, она стремится повышать свой профессиональный рост и мастерство.

**ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Выпускная квалификационная работа Ракс Евгении Николаевны соответствует требованиям, предъявляемым к квалификационной работе выпускника Института педагогики и психологии детства УрГПУ, и рекомендуется к защите.


Ф.И.О. руководителя ВКР: Юлия Николаевна Галагузова

Должность: профессор кафедры педагогики

Кафедра педагогики

Уч. звание: профессор

Уч. степень: доктор педагогических наук

Подпись 

Дата 20.11.12

## НОРМОКОНТРОЛЬ

ФИО Ракс Евгения Николаевна

Кафедра педагогики

результаты проверки нормоконтроль пройден

Дата 27.11.2017г.

Ответственный  
нормоконтролер

  
(подпись)

Князева О.И.  
(ФИО)

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

о результатах проверки ВКР системой «Антиплагиат».

На основании контракта с ЗАО «Анти-Плагиат» № 3/5-17 от 09.03.2017 года «Обеспечение доступа к информации системы автоматизированной проверки текстов «Антиплагиат» проверена работа студента УрГПУ

ФИО ВКР\_2017\_Ракс\_ЕН

института/факультета ИПиПД получены следующие результаты:

Оригинальный текст составляет **54.76%**

Дата 06.12.17

Ответственный  
подразделения

  
T.B. Гинзбург  
подпись